اللغة العربية

٥

المدرسة الابتدائية

BAHASA ARAB MI KELAS V
Penulis : Ahmad Zamroni
Editor : Siti Shalihah

Cetakan ke-1, 2020

Disklaimer: *Buku siswa ini dipersiapkan Pemerintah dalam rangka mengimplementasikan KMA Nomor 183 tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama, dan dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

ISBN 978-623-6687-16-1 (jilid lengkap)
ISBN 978-623-6687-21-5 (jilid 5)

Diterbitkan oleh:
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI
Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi telah melakukan penyuntingan dan penyelarasan bahasa terhadap isi buku ini

مقدمة

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahi rabbil 'alamin, puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah menganugerahkan hidayah, taufiq dan inayah sehingga proses penulisan buku teks pelajaran PAI dan bahasa Arab pada madrasah ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah keharibaan Rasulullah SAW. *Amin.*

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah, maka Kementerian Agama RI melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam menerbitkan buku teks pelajaran. Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada madrasah terdiri dari; al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs dan MA/ MAK semua peminatan. Keperluan untuk MA Peminatan Keagamaan diterbitkan buku Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadit, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf dan Bahasa Arab berbahasa Indonesia, sedangkan untuk peminatan keagamaan khusus pada MA Program Keagamaan (MAPK) diterbitkan dengan menggunakan Bahasa Arab.

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan komunikasi di era global mengalami perubahan yang sangat cepat dan sulit diprediksi. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah harus bisa mengantisipasi cepatnya perubahan tersebut di samping menjalankan mandat mewariskan budaya-karakter bangsa dan nilai-nilai akhlak pada peserta didik. Dengan demikian, generasi muda akan memiliki kepribadian, berkarakter kuat dan tidak tercerabut dari akar budaya bangsa namun tetap bisa menjadi aktor di zamannya.

Pengembangan buku teks mata pelajaran pada madrasah tersebut di atas diarahkan untuk tidak sekedar membekali pemahaman keagamaan yang komprehensif dan moderat, namun juga memandu proses internalisasi nilai keagamaan pada peserta didik. Buku mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab ini diharapkan mampu menjadi acuan cara berfikir, bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari, yang selanjutnya mampu ditranformasikan pada kehidupan sosial-masyarakat dalam konteks berbangsa dan bernegara.

Pemahaman Islam yang moderat dan penerapan nilai-nilai keagamaan dalam kurikulum PAI di madrasah tidak boleh lepas dari konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila, berkonstitusi UUD 1945 dalam kerangka memperkokoh Negara Kesatuan Republik Indonesia yang Bhinneka Tunggal Ika. Guru sebagai ujung tombak implementasi kurikulum harus mampu mengejawantahkan prinsip tersebut dalam proses pembelajaran dan interaksi pendidikan di lingkungan madrasah.

Kurikulum dan buku teks pelajaran adalah dokumen hidup. Sebagai dokumen hidup memiliki fleksibilitas, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman dan imlementasinya akan terus berkembang melalui kreatifitas dan inovasi para guru. Jika ditemukan kekurangan maka harus diklarifikasi kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI c.q. Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah (KSKK) untuk disempurnakan.

Buku teks pelajaran PAI dan Bahasa Arab yang diterbitkan Kementerian Agama merupakan buku wajib bagi peserta didik dan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di Madrasah. Agar ilmu berkah dan manfaat perlu keikhlasan dalam proses pembelajaran, hubungan guru dengan peserta didik dibangun dengan kasih sayang dalam ikatan *mahabbah fillah*, diorientasikan untuk kebaikan dunia sekaligus di akhirat kelak.

Akhirnya ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan atau penerbitan buku ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang tidak akan terputus, dan semoga buku ini benar-benar berkah-manfaat bagi Agama, Nusa dan Bangsa. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Jakarta, Agustus 2020
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Muhammad Ali Ramdhani

دليل عام

Buku teks mata pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V ini mengacu kepada KMA 183 tahun 2019, materi dan latihan yang ada dalam buku teks ini dibangun atas dasar beberapa pendekatan yaitu genre, komunikatif dan saintifik, sehingga latihan-latihan disuguhkan dengan tujuan peserta didik mampu berkomunikasi dengan bahasa arab sekaligus memahami dan menganalisis konteks penggunaannya dengan pola sederhana. Keterampilan bahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis tetap diperhatikan di samping unsur-unsur bahasa yaitu kosakata (mufrodat) dan tata kalimat (tarakib) dengan menyesuaikan pendekatan-pendekatan yang digunakan.

Setiap pelajaran/dars mengandung:

1. Kegiatan 1 (النشاط ١), bagian ini merupakan pendahuluan yang mengandung penyajian teks sederhana berupa dialog (hiwar) ataupun teks (nash) pendek sebagai awalan pembelajaran untuk mengenalkan mufradat baru dalam konteks kalimat, serta melatih tata kalimat (tarakib) dan keterampilan menyimak.
   a. Kosakata (المفردات) disajikan dengan media gambar dengan tujuan memperjelas arti kata, kemudian latihan mufradat (تدريبات على المفردات) difungsikan sebagai pendalaman materi dan evaluasi terhadap mufradat setiap tema.
   b. Tata Kalimat (التراكيب) merupakan tatabahasa fungsional dalam konteks kalimat, dipaparkan dalam bentuk induksi maupun deduksi.
   c. Keterampilan Menyimak (الاستماع), mengandung latihan-latihan menyimak yang sebagian disertai gambar sebagai media bantu.
2. Kegiatan 2 (النشاط ٢), bagian ini mengandung teks bacaan (نص القراءة) bergenre digunakan untuk memahami sekaligus menganalisisnya.
3. Kegiatan 3 (النشاط ٣), mengandung demonstrasi ungkapan secara kolektif berupa latihan verbal (الكلام) maupun non-verbal yang komunikatif berupa; tanya jawab berpasangan dan dialog sederhana dengan tujuan untuk memberi motivasi peserta didik untuk memproduksi bahasa secara kolektif.
4. Kegiatan 4 (النشاط ٤), mengandung demonstrasi ungkapan secara personal berupa latihan-latihan menulis (الكتابة) dari mulai huruf menjadi kata, sampai merangkai kata menjadi kalimat, juga terdapat latihan terjemah baik dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia maupun sebaliknya dan terakhir dituntut mampu memproduksi bahasa tulisan maupun lisan melalui media deskripsi gambar maupun pertanyaan-pertanyaan stimulan.

Untuk lebih jelasnya, akan diterangkan dalam kegiatan belajar di halaman berikutnya.

Demikian semoga bermanfaat dan barokah, aamin.

Penyusun

Ahmad Zamroni

Kegiatan (النشاط)	Deskripsi	Unsur/Keterampilan Bahasa
Kegiatan 1 (النشاط ١)	Pada bagian ini merupakan pendahulun, Peserta didik mulai mengenal tema terkait melalui teks sederhana berupa teks dialog (hiwar) ataupun teks bacaan (nash) pendek sebagai awalan pembelajaran untuk mengenalkan mufradat baru dalam konteks kalimat, serta melatih tata kalimat (tarakib) dan keterampilan menyimak.	a. Kosakata (المفردات) disajikan dengan media gambar dengan tujuan memperjelas arti kata, kemudian latihan mufradat (تدريبات على المفردات) difungsikan sebagai pendalaman materi dan evaluasi terhadap mufradat setiap tema. b. Tata Kalimat (التراكيب) merupakan tata bahasa fungsional dalam konteks kalimat, dipaparkan dalam bentuk induksi maupun deduksi. c. Keterampilan Menyimak (الاستماع), mengandung latihan-latihan menyimak yang sebagian disertai gambar sebagai media bantu.
Kegiatan 2 (النشاط ٢)	Pada bagian ini peserta didik dilatih untuk memahami dan menganalisis sebuah teks bacaan (نص القراءة) dengan menggunakan kosakata/mufradat yang telah diajarkan pada kegiatan 1. Latihan-latihan di dalam bisa berupa tanya-jawab, isian, ataupun analisis pernyataan benar-salah dan koreksi salah.	Keterampilan membaca (مهارة القراءة) melalui memahami teks bacaan (فهم المقروء) dan analisis bacaan (تحليل المقروء).
Kegiatan 3 (النشاط ٣)	Pada bagian ini peserta didik melakukan demonstrasi ungkapan secara kolektif (bersama-sama) dengan melakukan latihan verbal (الكلام) yang komunikatif berupa: tanya jawab berpasangan dan dialog sederhana dengan tujuan untuk memberi motivasi peserta didik untuk memproduksi bahasa secara kolektif. Latihan juga bisa non-verbal (الكتابة).	Keterampilan Berbicara (مهارة الكلام) melalui tanya jawab berpasangan dan dialog sederhana untuk memproduksi bahasa secara kolektif. Sebagian latihan juga bisa tulis (الكتابة) secara kolektif.
Kegiatan 4 (النشاط ٤)	Pada bagian ini peserta didik melakukan demonstrasi ungkapan secara personal (sendiri-sendiri) berupa latihan-latihan menulis (الكتابة) dari mulai huruf menjadi kata, sampai merangkai kata menjadi kalimat, juga terdapat	Keterampilan Menulis (مهارة الكتابة) melalui menulis huruf, kata, merangkai kata menjadi kalimat, terjemah, dan deskripsi gambar, dll. Sebagian latihan juga bisa lisan (الكلام) secara individu.

Kegiatan (النشاط)	Deskripsi	Unsur/Keterampilan Bahasa
	latihan terjemah baik dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia maupun sebaliknya dan terakhir dituntut mampu memproduksi bahasa tulisan maupun lisan melalui media deskripsi gambar maupun pertanyaan-pertanyaan stimulan.	

Untuk mengunduh contoh materi istima' silahkan dengan klik tautan berikut:

https://bit.ly/materiistimaMI5

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang dipergunakan mengacu pada SKB antara Menteri Agama serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, masing-masing No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 dengan beberapa adaptasi.

1. Konsonan

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṡ	Es dengan titik di atas
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ż	Zet dengan titik di atas
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	Dad	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	Ta	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	Za	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ham	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (ʼ).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, maka transliterasinya adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	fathah	A	a
اِ	kasrah	I	i
اُ	dhammah	U	u

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yang meliputi :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	fathah dan ya	ai	a dan i
وَ	kasrah dan waw	au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : kaifa bukan kayfa

هَوْلَ : haula bukan hawla

DAFTAR ISI

مُحْتَوَيَات

الفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ

Semester Ganjil
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)	Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)	Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	**Kompetensi Dasar**	**Kompetensi Dasar**	**Kompetensi Dasar**
1.1 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT	2.1 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.
1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.	2.2 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan-nya.	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم secara lisan dan tulisan.

1.3 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.
1.4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.	2.4 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan-nya.	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan.
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	2.5 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang	4.5Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan
1.6 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman.	2.6 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan-nya	3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات secara lisan dan tulisan.

Ungkapan komunikatif:

[هذا جسمي. عندي عينان وأنف وفم]
[من هذا؟ هذا أخي هو مهندس نشيط]
[ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ طبيبا] [ماذا تحبّ أن تكون في المستقبل؟ طبيبا]
[ماذا في حديقة الحيوانات ؟ قرود كثيرة]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

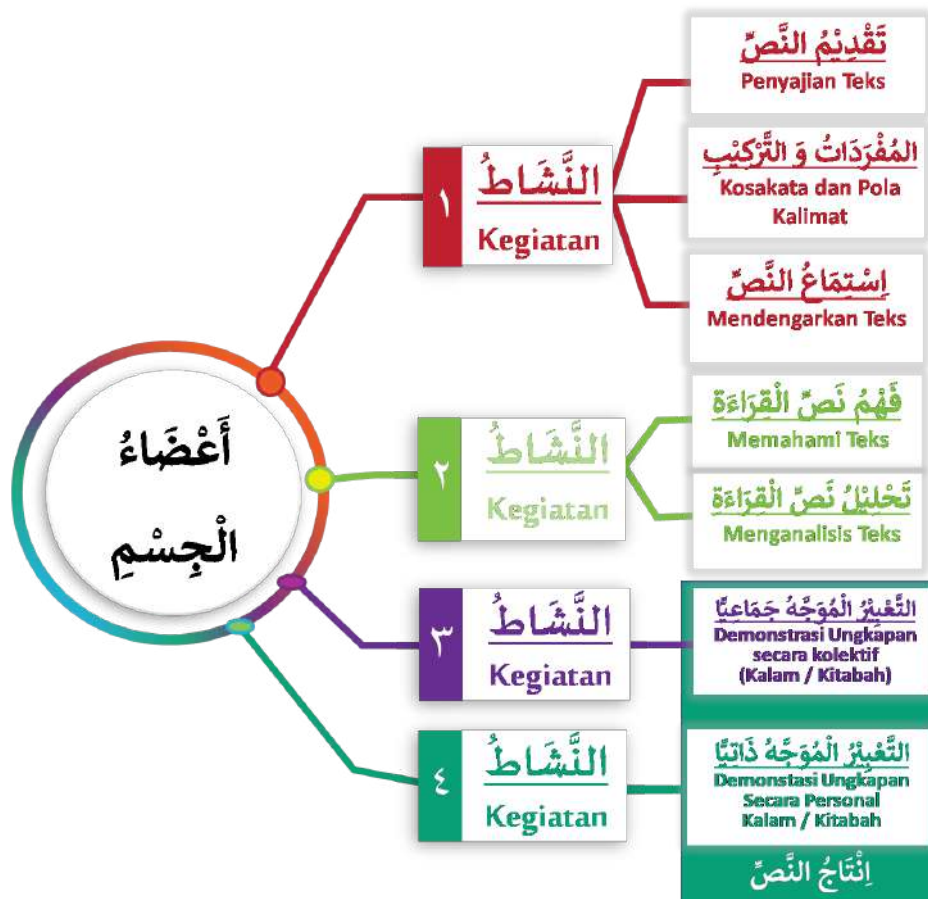
العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأْ! – اِرْفَعْ صَوْتَك! – وَالآن دَوْرُك - تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَات – بِسُرْعَة
العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - اِنْتَهَى دَرْسُنَا

١ أَعْضَاءُ الْجِسْمِ

Deskripsi: Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan demontrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan memperhatikan struktur: (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة).

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.
3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan memperhatikan struktur: (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: أعضاء الجسم secara lisan dan tulisan.
Ungkapan komunikatif: [هذا جسمي. لي عينان وأنف وفم]	

Peta Kegiatan Belajar

١ ٢ ٣ ٤

لَاحِظِ الصُّوْرَةَ !

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هٰذِهِ الصُّوْرَةِ ؟

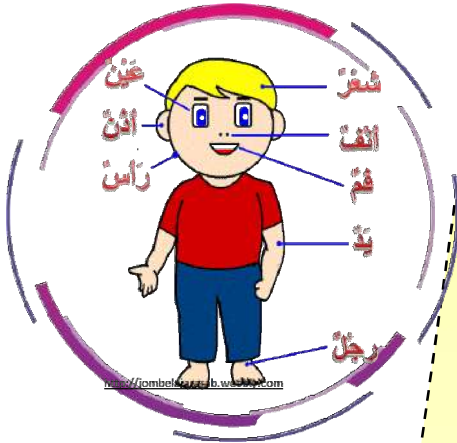
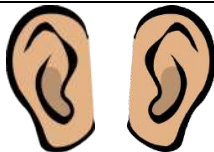
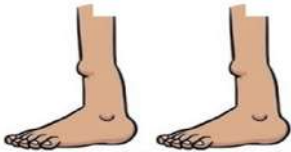
مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ فِيْهَا؟

Amatilah gambar tersebut!

Apa yang kamu lihat pada gambar?

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

أ- أُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

lihat, dengar dan ulangilah!

هٰذَا جِسْمِيْ. لِي جِسْمٌ سَلِيْمٌ وَقَوِيٌّ،

فِيْهِ رَأْسٌ وَبَدَنٌ وَيَدَانِ وَرِجْلَانِ.

فِيْ الرَّأْسِ وَجْهٌ وَشَعْرٌ وَأَنْفٌ وَفَمٌ وَأُذُنٌ وَعَيْنٌ.

هٰذَا أَنْفٌ، الأَنْفُ لِلشَّمِّ. وَ هٰذَا فَمٌ، الفَمُ لِلْأَكْلِ وَالشُّرْبِ.

هٰذِهِ عَيْنٌ، العَيْنُ لِلنَّظَرِ، وَهٰذِهِ أُذُنٌ، الأُذُنُ لِلسَّمَاعِ.

وَهَلْ لَكَ جِسْمٌ سَلِيْمٌ أَيْضًا؟

lihat, dengar dan ulangilah!

أَنْفٌ	رَأْسٌ	جِسْمٌ
عَيْنٌ مث عَيْنَانِ	أُذُنٌ مث أُذُنَانِ	فَمٌ
الأَنْفُ لِلشَّمِّ	رِجْلٌ مث رِجْلَانِ	يَدٌ مث يَدَانِ
الأُذُنُ لِلسَّمَاعِ	العَيْنُ لِلنَّظَرِ	الفَمُ لِلْأَكْلِ وَالشُّرْبِ
بَدَنٌ	لَكَ	لِيْ
قَوِيٌّ	سَلِيْمٌ	وَجْهٌ

ج- صِلْ ! sambungkan

▪ لِلشَّمِّ	•
▪ لِلْأَكْلِ وَالشُّرْبِ	•
▪ لِلنَّظَرِ	•
▪ لِلسَّمَاعِ	•

د- اِقْرَأْ وَلَاحِظِ التَّرَاكِيبَ التَّالِيَةَ! Baca dan amati pola kalimat berikut!

التَّرَاكِيْب

لِيْ	رَأْسٌ	لَكَ / لَكِ	رَأْسٌ
	بَدَنٌ		بَدَنٌ

هَلْ	لَكَ / لَكِ	رَأْسٌ ؟
		بَدَنٌ ؟

نَعَمْ		لِيْ	رَأْسٌ
لَا	بَلْ		بَدَنٌ

إِشَارَةٌ	اِسْمٌ	صِفَةٌ
هٰذَا	جِسْمٌ	سَلِيْمٌ
	بَدَنٌ	قَوِيٌّ
	وَجْهٌ	جَمِيْلٌ

إِشَارَةٌ	اِسْمٌ	صِفَةٌ
هٰذِهِ	عَيْنٌ	سَلِيْمَةٌ
	يَدٌ	قَوِيَّةٌ
	رِجْلٌ	جَمِيْلَةٌ

الإِسْتِمَاع

هـ- اسْتَمِعْ وَضَعْ علامة (√) Dengarkanlah lalu tandai (√)

(ب)	(أ)	رَقْم
☐	☐	-١
☐	☐	-٢
☐	☐	-٣
☐	☐	-٤
☐	☐	-٥

عَلِيٌّ : يَا مُحَمَّدُ! مِنْ مَاذَا يَتَكَوَّنُ جِسْمُكَ؟

مُحَمَّد : يَتَكَوَّنُ جِسْمِيْ مِنْ رَأْسٍ وَبَدَنٍ

عَلِيٌّ : وَمَاذَا فِي الرَّأْسِ؟

مُحَمَّد : فِي الرَّأْسِ عَيْنَانِ وَأُذُنَانِ وَأَنْفٌ وَفَمٌ وَشَعْرٌ

عَلِيٌّ : هَلْ لَكَ يَدَانِ وَ رِجْلَانِ؟

مُحَمَّد : نَعَمْ، لِيْ يَدَانِ وَ رِجْلَانِ.

عَلِيٌّ : مَا وَظِيفَةُ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ؟

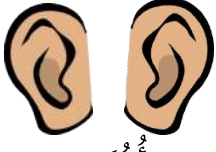
مُحَمَّد : الأَنْفُ لِلشَّمِّ، الفَمُ لِلْأَكْلِ وَالشُّرْبِ، العَيْنُ لِلنَّظَرِ، الأُذُنُ لِلسَّمَاعِ.

ب- اِقْرَأْ النَصَّ وَأَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ! Baca Teks dan jawab pertanyaan berikut!

١- مِنْ مَاذَا يَتَكَوَّنُ جِسْمُ مُحَمَّدٍ؟ ....

٢- أَيْنَ تَقَعُ الأُذُنَانِ؟ ....

٣- مَا وَظِيْفَةُ الأَنْفِ؟ ....

٤- هَلْ العَيْنُ لِلسَّمَاعِ؟ ....

٥- مَا اسْمُ عُضْوِ الْجِسْمِ الَّذِيْ لِلنَّظَرِ؟ ....

أ- رَدِّدْ حَسْبَ الصُّوْرَةِ جَمَاعِيًّا! Mari berucap sesuai gambar secara bersama-sama!

	لِيْ................................	لَكَ................................
	لِيْ................................	لَكَ................................
	لِيْ................................	لَكَ................................
	لِيْ................................	لَكَ................................
	لِيْ................................	لَكَ................................

ب- تَبَادَل السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيْلِك! Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

المثال:

١ : هَلْ لَكَ / لَكِ عَيْنَانِ ؟ ٢ : نَعَمْ، لِيْ عَيْنَانِ.		 عَيْنَانِ	
 أُذُنَانِ	 يَدَانِ	 رِجْلَانِ	 جِسْمٌ سَلِيْمٌ

الكِتَابَة

أ- رَتِّبِ الْحُرُوْفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً!

Urutkan huruf-hurufnya lalu sambungkan agar menjadi sebuah kata!

المِثَالُ: أ ا ع ض ء = أ ع ض ا ء = أعضاء

١- م ج س = ... = ...

٢- ع ش ر = ... = ...

٣- ي ع ن ا ن = ... = ...

٤- ف أ ن = ... = ...

٥- س م ع ا = ... = ...

ب- أُكْتُبِ الْكَلِمَةَ حَسْبَ الصُّوَرِ

Mari menulis kalimat sesuai gambar di atasnya

ج- رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً

Urutkan kata berikut agar menjadi kalimat!

١- وَأُذُنَانِ – فِي – الرَّأْسِ – عَيْنَانِ : ....

٢- لِلأَكْلِ – الفَمُ – وَ – الشُرْبِ : ....

٣- بِالْعَيْنِ – الشَّمُّ – وَالنَّظَرُ – بِالأَنْفِ : ....

٤- فِي – وَشَعْرٌ – أَنْفٌ – الوَجْهِ : ....

٥- جِسْمِيْ – اِسْمِي – سُلَيْمَانُ – هٰذَا : ....

د- هَيَّا نَتَدَرَّبْ عَلَى الكِتَابَةِ! Ayo Latihan Menulis !

أُكْتُبْ خَمْسَ جُمَلٍ وِفْقًا لِلصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ!

Tulislah 5 kalimat sesuai dengan gambar berikut!

١. ....

٢. ....

٣. ....

٤. ....

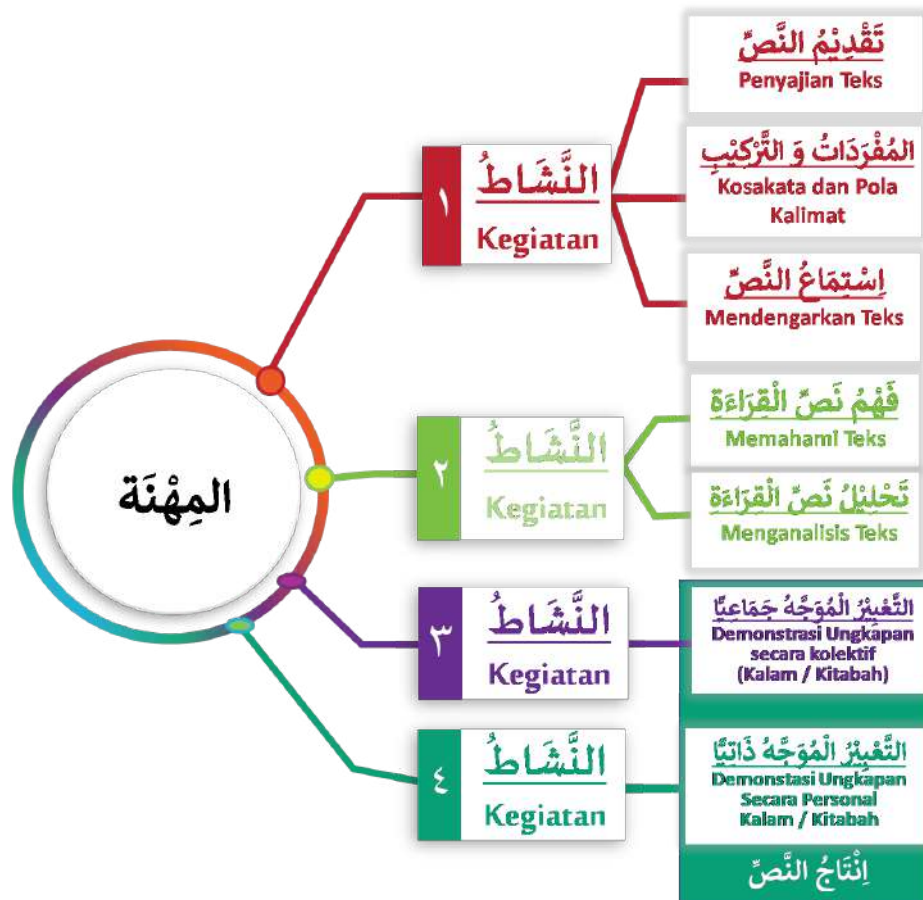
٥. ....

٢ المِهْنَةُ

Deskripsi: Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sederhana terkait tema: المهنة dengan demontrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan memperhatikan struktur: (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة).

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang disukai secara lisan.
3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	4.4 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: المهنة dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan.
Ungkapan komunikatif: من هذا؟ هذا أخي هو مهندس نشيط] [ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ طبيبا] [ماذا تحبّ أن تكون في المستقبل؟ طبيبا]	

Peta Kegiatan Belajar

١ ٢ ٣ ٤

لَاحِظ الصُّوْرَةَ !

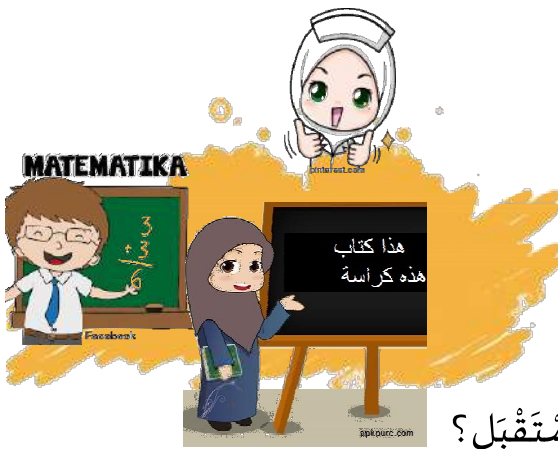
مَاذَا تَرَى فِيْ هٰذِهِ الصُّوْرَةِ ؟

مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ فِيْهَا؟

Amatilah gambar tersebut!

Apa yang kamu lihat pada gambar?

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

lihat, dengarkan dan ulangilah!

سُلَيْمَانُ : مَنْ هٰذَا يَا أَحْمَدُ؟ وَمَنْ ذٰلِكَ؟

أَحْمَدُ : هٰذَا أَخِيْ هُوَ مُهَنْدِسٌ نَشِيْطٌ.

وذٰلِكَ أَبِيْ هُوَ فَلَّاحٌ مُجْتَهِدٌ.

سُلَيْمَانُ : وَيَا فَاطِمَةُ، مَنْ تِلْكَ؟ وَمَنْ ذٰلِكَ؟

فَاطِمَةُ : تِلْكَ أُخْتِيْ هِيَ طَبِيْبَةٌ مَاهِرَةٌ.

وذٰلِكَ أَبِيْ هُوَ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

سُلَيْمَانُ : يَا أَحْمَدُ ،مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

أَحْمَدُ : أَنَا أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ شُرْطِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

سُلَيْمَانُ : وَأَنْتِ يَا فَاطِمَةُ؟

فَاطِمَة : أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ مُدَرِّسَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

ب- أُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

lihat, simak dan ulangilah!

مُهَنْدِسٌ

فَلاَّحٌ

طَبِيْبَةٌ

شُرْطِيٌّ

مُدَرِّسَةٌ

جُنْدِيٌّ

مُوَظَّفٌ

مُمَرِّضَةٌ

تَاجِرٌ

•	•	•	•
▪	▪	▪	▪
Dokter	Petani	Guru	Polisi
▪	▪	▪	▪
فَلاَّحٌ	طَبِيْبَةٌ	شُرْطِيٌّ	مُدَرِّسَةٌ

د- اِقْرَأْ وَلَاحِظِ التَّرَاكِيْبَ التَّالِيَةَ! Baca dan amati pola kalimat berikut!

التَّرَاكِيْب

هٰذَا / ذٰلِكَ	صَالِحٌ	هُوَ	تَاجِرٌ	نَشِيْطٌ
	سَلْمَانُ		مُوَظَّفٌ	مُجْتَهِدٌ
هٰذِهِ / تِلْكَ	صَالِحَةُ	هِيَ	تَاجِرَةٌ	نَشِيْطَةٌ
	سَلْمَى		مُوَظَّفَةٌ	مُجْتَهِدَةٌ

مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ	تَاجِرًا	فِي الْمُسْتَقْبَلِ
مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ	مُوَظَّفًا	
مَاذَا تُرِيْدِيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ	مُدَرِّسَةً	فِي الْمُسْتَقْبَلِ
مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ	طَبِيْبَةً	

هـ- اِسْتَمِعْ وَضَعْ علامة (√) Dengarlah lalu tandai (√)

الإِسْتِمَاع

نمرة	(أ)	(ب)
١-	☐	☐
٢-	☐	☐
٣-	☐	☐
٤-	☐	☐
٥-	☐	☐

أ- أُنْظُرْ وَ اقْرَأْ

Lihat dan Bacalah!

اِسْمِيْ أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ، وَهٰذَا أَبِيْ، اِسْمُهُ السَّيِّدُ سَلْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

وهٰذِهِ أُخْتِيْ، اِسْمُهَا زَيْنَبُ، هِيَ مُهَنْدِسَةٌ نَشِيْطَةٌ. وَهٰذَا أَخِيْ، اِسْمُهُ رِضْوَانُ، هُوَ مُوَظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

أَنَا أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ جُنْدِيًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ، وأَنْتَ مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ وَأَنْتِ يَا فَاطِمَةُ، مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُوْنِيْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

ب- إِقْرَأْ وَأَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ! Baca dan jawablah pertanyaannya!

١- مَا مِهْنَةُ أَبِي أَحْمَدَ؟ ....

٢- هَلْ زَيْنَبُ مُهَنْدِسَةٌ نَشِيْطَةٌ؟ ....

٣- مَنْ يَعْمَلُ مُوَظَّفًا؟ ....

٤- هَلْ سَلْمَانُ هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ؟ ....

٥- مَا اسْمُ الطَّالِبِ الَّذِيْ يَدْرُسُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الابْتِدَائِيَّةِ؟ ....

ج- صَحِيْحٌ أَمْ خَطَأٌ؟ Benar atau Salah?

☐	١- أُخْتُ أَحْمَدَ اسْمُهَا زَيْنَبُ	☐	٢- سَلْمَانُ هُوَ أَبُو رِضْوَانَ
☐	٣- أَخُو أَحْمَدَ اسْمُهُ رِضْوَانُ	☐	٤- سَلْمَانُ أَبُو زَيْنَبَ
☐	أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ		

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ! Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

١- اِسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ! Ubahlah sebagaimana contoh!

م: مَنْ هٰذَا ؟ ت: هٰذَا أَخِيْ، هُوَ مُهَنْدِسٌ نَشِيْطٌ م: مَنْ ذٰلِكَ؟ ت: ذٰلِكَ أَخِيْ، هُوَ مُهَنْدِسٌ نَشِيْطٌ	 أَخِي - مُهَنْدِسٌ – نَشِيْطٌ

 أَبِيْ- فَلَاَّحٌ – مُجْتَهِدٌ	 عَمِّيْ – شُرْطِيٌّ – مُجْتَهِدٌ	 أَخِيْ - مُدَرِّسٌ - نَشِيْطٌ

٢- اِسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ! Ubahlah sebagaimana contoh!

م: مَنْ هٰذِهِ ؟ ت: هٰذِهِ أُخْتِيْ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ نَشِيْطَةٌ م: مَنْ تِلْكَ؟ ت: تِلْكَ أُخْتِيْ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ نَشِيْطَةٌ	 أُخْتِي – مُدَرِّسَةٌ – نَشِيْطَةٌ

 أُمِّي- طَبِيْبَةٌ – مَاهِرَةٌ	 عَمَّتِيْ – شُرْطِيَّةٌ – مُجْتَهِدَةٌ	 أُمِّي - مُدَرِّسَةٌ - مُجْتَهِدَةٌ

Ubahlah sebagaimana contoh!

٣- اِسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

م: مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ ت: أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ مُهَنْدِسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ م: مَاذَا تُحِبُّ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ ت: أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ مُهَنْدِسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ		مُهَنْدِسٌ
فَلاَّحٌ	شُرْطِيٌّ	مُدَرِّسٌ

٤- اِسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

م: مَاذَا تُرِيْدِيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ ت: أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ مُدَرِّسَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ. م: مَاذَا تُحِبِّيْنَ أَنْ تَكُوْنِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ ت: أُحِبُّ أَنْ أَكُوْنَ مُدَرِّسَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.		مُدَرِّسَةٌ
طَبِيْبَةٌ	شُرْطِيَّةٌ	مُدَرِّسَةٌ

الكِتَابَة

أ- رَتِّبِ الْحُرُوفَ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا لِتُصْبِحَ كَلِمَةً — Urutkan hurufnya lalu sambungkan sehingga menjadi kata / kalimat

المِثَالُ: م ن ه ة = م ه ن ة = مهنة

١- د س ر م = ... = ...

٢- ش ط ي ر = ... = ...

٣- ن ج د ي = ... = ...

٤- ة ط ب ي ب = ... = ...

٥- س م ن د ه = ... = ...

ب- أُكْتُبِ الْكَلِمَةَ تَحْتَ الصُّوَرِ! — Tulislah kata di bawah gambar berikut!

....	....	....
....	....	....

ج- رَتِّب الْكَلِمَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً! urutkan kata berikut agar menjadi kalimat!

١- مَاهِرَةٌ - أُمِّي - طَبِيْبَةٌ : ....

٢- أُخْتِيْ – مُدَرِّسَةٌ – نَشِيْطَةٌ – هِيَ – هٰذِهِ : ....

٣- أَبِيْ - فَلاَّحٌ – مُجْتَهِدٌ – هٰذَا – هُوَ : ....

٤- الْمُسْتَقْبَلِ؟ - مَاذَا – تُرِيْدُ – أَنْ – تَكُوْنَ - فِي : ....

٥- أَخِيْ – ذٰلِكَ – هُوَ – مُهَنْدِسٌ – نَشِيْطٌ : ....

د- أُكْتُبْ خَمْسَ جُمَلٍ وِفقًا لِلصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ! Tulislah 5 kalimat sesuai dengan gambar!

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

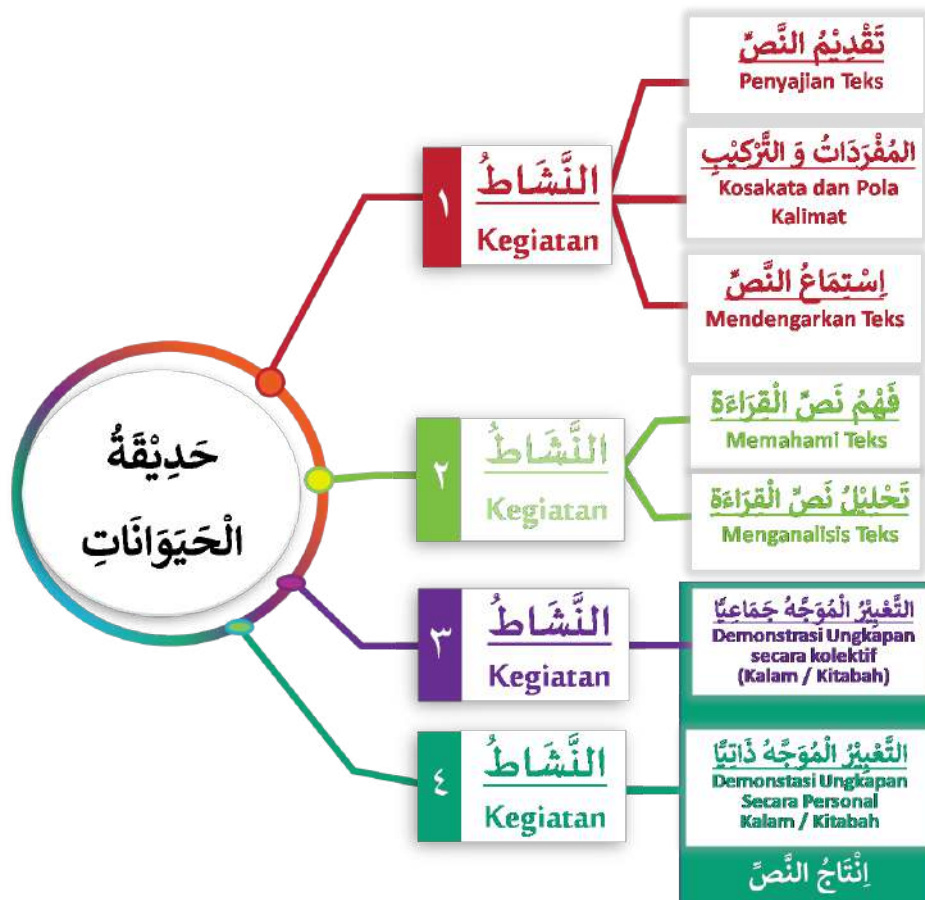
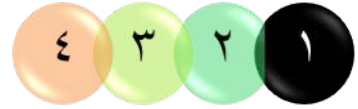
الدَّرْسُ الثَّالِثُ

٣ حَدِيْقَةُ الْحَيَوَانَاتِ

Deskripsi: Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات dengan demontrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan tetap memperhatikan struktur:
(الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة).

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:حديقة الحيوانات tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang	4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema Kebun Binatang secara lisan
3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات dengan memperhatikan struktur (الإشارة للمفرد + الاسم + الصفة)	4.6 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: حديقة الحيوانات secara lisan dan tulisan.
Ungkapan komunikatif: [ماذا في حديقة الحيوانات ؟ قرود كثيرة]	

Peta Kegiatan Belajar:

١ ٢ ٣ ٤

لَاحِظ الصُّوْرَةَ !

Amatilah gambar tersebut!

مَاذَا تَرَى فِي هٰذِهِ الصُّوْرَةِ ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar?

مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ فِيْهَا ؟

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

أ- أُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

Lihat, dengar, dan ulangilah!

الأُسْتَاذَةُ : أَيُّهَا الطَّلَبَةُ، هٰذَا الْيَوْمَ سَنَذْهَبُ إِلَى حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

أَحْمَدُ : أَنَا مُسْتَعِدٌّ يَا أُسْتَاذَة!

فَاطِمَة : وَأَنَا مُسْتَعِدَّةٌ أَيْضًا يَا أُسْتَاذَة!

الطَّلَبَةُ : ونَحْنُ كَذٰلِكَ مُسْتَعِدُّوْنَ!

الآنَ الطَّلَبَةُ فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ...

الأُسْتَاذَةُ : أُنْظُرُوْا أَيُّهَا الطَّلَبَةُ إِلَى الحَيَوَانَاتِ فِي هٰذِهِ الحَدِيْقَةِ!

هٰذَا فِيْلٌ كَبِيْرٌ، وَهٰذَا حِصَانٌ، وَذٰلِكَ أَسَدٌ وَ جَمَلٌ، وَذٰلِكَ طَائِرٌ فِيْ القَفَصِ، وَقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ، وَتِلْكَ زَرَافَةٌ طَوِيْلَةٌ .

سُلَيْمَانُ : هَلْ ذٰلِكَ قِطٌّ؟

أَحْمَدُ : لَا، ذٰلِكَ لَيْسَ قِطًّا، بَلْ ذٰلِكَ نَمِرٌ

الأُسْتَاذَة : هَلْ أَنْتُمْ مَسْرُوْرُوْنَ هُنَا

الطَّلَبَةُ : نَعَمْ نَحْنُ مَسْرُوْرُوْنَ!

Lihat, dengar, dan ulangilah!

حَدِيْقَةُ الْحَيَوَانَاتِ

حَيَوَانٌ (ج) حَيَوَانَات

فِيْلٌ

حِصَانٌ

أَسَدٌ

جَمَلٌ

طَائِرٌ (ج) طُيُوْرٌ

زَرَافَةٌ

قِطٌّ

نَمِرٌ

قَفَصٌ

قِرْدٌ (ج) قُرُوْدٌ

بَقَرَةٌ

خَرُوْفٌ

دَجَاجَةٌ

نَمِرٌ   قِطٌّ   بَقَرَةٌ   فِيْلٌ

د- اِقْرَأْ وَلَاحِظِ التَّرَاكِيْبَ التَّالِيَةَ! Baca dan amati pola kalimat berikut!

التَّرَاكِيْب

الإِشَارَةُ لِلْمُفْرَدِ	الاِسْمُ المُفْرَد	الصِّفَةُ
هٰذَا / ذٰلِكَ	فِيْلٌ	كَبِيْرٌ
	أَسَدٌ	قَوِيٌّ
	جَمَلٌ	جَمِيْلٌ
	قِطٌّ	صَغِيْرٌ
	قِرْدٌ	

الإِشَارَةُ لِلْمُفْرَدِ	الاِسْمُ المُفْرَد	الصِّفَةُ
هٰذِهِ / تِلْكَ	زَرَافَةٌ	طَوِيْلَةٌ
	دَجَّاجَةٌ	صَغِيْرَةٌ
	شَجَرَةٌ	كَبِيْرَةٌ
	حَدِيْقَةٌ	جَمِيْلَةٌ

هـ- اسْتَمِعْ وَضَعْ علامة (√) Dengarlah lalu tandai (√)

نمرة	(أ)	(ب)
١-		
٢-		
٣-		
٤-		
٥-		

١ ٢ ٣ ٤

أ- أُنْظُرْ وَاقْرَأْ

يَا فَرْحَانُ! نَحْنُ فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ الآنَ،
أُنْظُرْ إِلَى الحَيَوَانَاتِ فِي هٰذِهِ الحَدِيْقَةِ!
هٰذَا فِيْلٌ كَبِيْرٌ، وَهٰذَا بَقَرٌ، وهٰذَا خَرُوفٌ، وَذٰلِكَ جَمَلٌ جَمِيْلٌ
وَذٰلِكَ طَائِرٌ فِي القَفَص، وَقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ
وَتِلْكَ زَرَافَةٌ طَوِيلَةٌ. أُنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الدَجَّاجَةِ، إِنَّهَا صَغِيْرَةٌ

ب- صَحِيْحٌ (ص) أَمْ خَطَأٌ (خ): Benar (B) atau Salah (S)

اقْرَأ النَصَّ السّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عَلامَةَ (✓) إِذَا صَحَّتْ العِبارَةُ وَعَلامَةُ (×) إِذَا أَخْطَأْتْ!

Baca teks di atas, berilah tanda (√) jika kalimatnya benar, dan berilah tanda (×) jika salah!

١.		فَرْحَانُ فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ مَعَ صَدِيْقِهِ
٢.		هٰذَا فِيْلٌ كَبِيْرٌ فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ
٣.		فِي حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ بَقَرَةٌ وَخَرُوْفٌ وَجَمَلٌ .
٤.		طَائِرٌ فِي القَفَصِ، وقِرْدٌ عَلَى الشَّجَرَةِ
٥.		الدَجَّاجَةُ صَغِيْرَةٌ

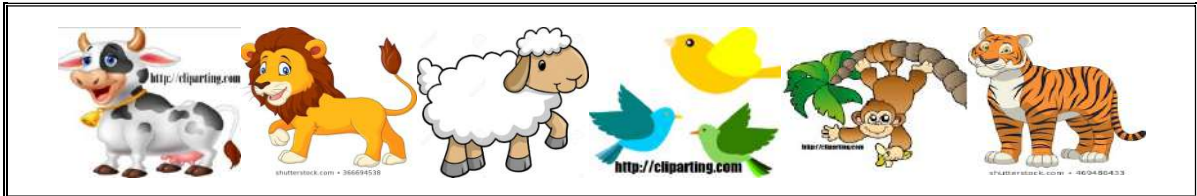
تَبَادَل السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيْلِكَ وِفْقًا لِلصُّوْرَةِ المَوْجُوْدَةِ!

Tanya-jawablah bersama temanmu bergantian sesuai gambar!

مَا هٰذَا؟ أَيْنَ هُوَ؟ هَلْ هُوَ جَمِيْلٌ؟	
هَلْ هٰذَا حِصَانٌ؟ هَلْ هُوَ فِي الْحَدِيْقَةِ؟ هَلْ هُوَ كَبِيْرٌ؟	
أَيْنَ الطَّائِرُ؟ هَلْ هُوَ مَسْرُوْرٌ؟ هَلْ هُوَ صَغِيْرٌ؟	
هَلْ تِلْكَ حَيَوَانَات؟ مَا الْحَيَوَانُ الْكَبِيْرُ؟ مَا الْحَيَوَانُ الصَغِيْرُ؟	
هَلْ ذٰلِكَ قِطٌّ؟ هَلْ هُوَ فِي حَدِيْقَةِ الحَيَوَنَاتِ؟ هَلْ هُوَ صَغِيْرٌ؟	

أ- هَيَّا نَلْعَبْ! Ayo Bermain!

أُنْظُرْ إِلَى الصُّوْرَةِ أَوَّلًا، ثُمَّ ارْسُمْ خَطًّا حَوْلَ حُرُوْفِ الْكَلِمَةِ وِفْقًا لِلصُّوْرَةِ فِي الشَّكْلِ!

Lihatlah gambar, lalu lingkari huruf-huruf kata sesuai gambar di tabel!

ض	ص	ث	ق	ف	ي
ر	ئ	ا	ط	ن	أ
د	س	أ	م	و	ن
ق	ة	ر	ق	ب	ك
ر	س	ل	ر	هـ	ل
د	ت	ف	و	ر	خ

ب- صِفْ هٰذِهِ الصُّوْرَةَ! deskripsikan gambar berikut!

....

....

....

....

....

....

Latihan Soal Penilaian Akhir Semester

للدرس ١-٣

أ- المفردات Kosakata

١) صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ فِي الْجَانِبِ الْأَيْمَنِ وَالْكَلِمَاتِ فِي الْجَانِبِ الْأَيْسَرِ الْمُنَاسِبَةِ!

Sambungkan antara kata di sisi kanan dengan kata di sisi kiri sesuai dengan kelompoknya

- مُوَظَّفٌ
- دَجَّاجَة
- مُدَرِّسَة
- قِطٌّ
- شَعْرٌ

- حَيَوَانَات
- جِسْمٌ
- مِهْنَة

√	.../٥

٢) ضَعْ الكَلِماتِ الآتِيَةَ فِي مَكانِهَا الْمُناسِبِ مِنَ الْجَدْوَلِ!

Kelompok kata-kata berikut di kolom tabel yang sesuai!

أَسَد، جَمَل، شُرْطِي، مُدَرِّس، فَم، عَيْن، رِجْلٌ، فِيلٌ، زرَافَة، جُنْدِيٌّ، بَائِعَة، مُمَرِّض، أَنْف، أُذُن، طَبِيْب.

جِسْم	مِهْنَة	حَدِيْقَةُ الْحَيَوَانَات
،..........................	....	،..........................
....	،..........................	....
،..........................	....	،..........................
....	....	....
،..........................	....	،..........................

√	.../١٥

٣) أَكْمِلْ الجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ المُنَاسِبَةِ!

Sempurnakan kalimat berikut dengan kosakata yang sesuai!

لِلنَّظَرِ، أُرِيْدُ، وَجْهٌ، مُدَرِّسٌ، قِطٌّ.

١- فِي الرَّأْسِ . . . وَأَنِفٌ

٢- هٰذِهِ عَيْنٌ جَمِيلَةٌ ، العَيْنُ . . .

٣- أَنَا . . . أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا فِي المُسْتَقْبَلِ

٤- هٰذَا أَخِي ، هوَ . . . فِي المَدْرَسَةِ

٥- هٰذَا فِيلٌ كَبِيرٌ وَهٰذَا . . . صَغِيرٌ

√	.../٥

ب- التَرَاكِيْبُ Struktur

صَحِّحْ الأَخْطَاءَ فِي الكَلِمَاتِ اَلَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ!

koreksilah kosakata yang bergarisbawah!

١- هٰذَا يُوْنُسُ هِيَ مُدَرِّسٌ نَشِيطٌ : ....

٢- مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي المُسْتَقْبَلِ ؟ تُرِيدُ أَنْ أَكُونَ تَاجِرًا : ....

٣- هٰذِهِ دَجَاجَةٌ صَغِيرٌ : ....

٤- هٰذَا مُمَرِّضَةٌ مُجْتَهِدَةٌ : ....

٥- تِلْكَ فِيلٌ كَبِيرَةٌ : ....

√	.../٥

ج- القِرَاءَةُ Membaca

يَا أَحْمَدُ، هَلْ لَكَ يَدَانِ وَ رِجْلَانِ؟ نَعَمْ، لِي يَدَانِ و رِجْلَانِ. مَا وَظِيْفَةُ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ يَا أَحْمَدُ؟ الأَنْفُ لِلشَّمِّ، الفَمُ لِلْأَكْلِ وَالشُرْبِ، العَيْنُ لِلنَّظَرِ، الأُذُنُ لِلسَّمَاعِ.

يَا أَحْمَدُ، أَنَا فَاطِمَةُ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ، أَنَا أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ مُوَظَّفَةً نَشِيْطَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١- هَل لَكَ عَيْنَانِ؟ ....

٢- مَا وَظِيْفَةُ الأَنْفِ؟ ....

٣- مَا وَظِيْفَةُ الفَمِ؟ ....

٤- هَلْ فَاطِمَةُ مُوَظَّفَةٌ نَشِيْطَةٌ؟...

٥- مَا اسْمُ طَالِبَةِ الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ؟ ....

√	.../٥

د- الْكَلَامُ وَالْكِتَابَة Berbicara dan menulis

تَكَلَّمْ عَنِ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ واكْتُبْ فَقْرَةً عَنْهَا!

Ungkapkan pikiranmu tentang gambar berikut secara lisan, lalu tulislah beberapa kalimat tentangnya!

....

....

....

....

....

√	.../٥

المجموع	
√	.../٤٠

الفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ الثَّانِي

Semester Genap
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)	Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)	Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)	Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air	3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	**Kompetensi Dasar**	**Kompetensi Dasar**	**Kompetensi Dasar**
1.7 Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT	2.7 Menjalankan sikap peduli dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى غرفة الاستقبال والمذاكرة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.
1.8 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT	2.8 Menjalankan sikap jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema: فى غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة secara lisan dan tulisan.

1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	2.9 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المعمل ومكتبة المدرسة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah secara lisan dan tulisan.
1.10 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu	2.10 Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المعمل و مكتبة المدرسة dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر / الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: في المعمل و مكتبة المدرسة secara lisan dan tulisan.
1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi	2.11 Menjalankan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah	3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المقصف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan
1.12 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji hazanah keislaman	2.12 Menjalankan sikap tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	3.12 Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في المقصف dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema: في المقصف secara lisan dan tulisan

Ungkapan komunikatif:

[في غرفة المذاكرة كتب متنوعة]
في المكتبة
[يقرأ التلامذ الكتب فى المكتبة]
[أريد دفتر الكتب! ها هو دفتر الكتب] [هل يمكن استعار هذا الكتاب؟ فضل .....معذرة] [كم كتابا يجوز لنا باستعاره؟ ثلاثة كتب على الأكثر] [متى يجب علينا أن نراجعه؟ بعد الأسبوع]

في المقصف
[فى وقت الاستراحة نشتري الحلو والفاكهة في المقصف]
[كم وجبة تأكل في اليوم؟ ثلاث وجبات]
[ماذا تفضّل من الطعام؟ الرز والبيض] [ماذا تأكل في الفطور؟ الفاكهة] [ماذا تأكل في الغداء؟] [ماذا تأكل في العشاء؟] [ماذا تشرب؟ القهوة] [من فضلك خذ الماء! من فضلك زد الرزا! من فضلك انقص الرز]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأْ! – اِرْفَعْ صَوْتَك! – وَالآن دَوْرُك - تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةًأُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَات – بِسُرْعَة
العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - اِنْتَهَى دَرْسُنَا

٤ فِي غُرْفَةِ الِاسْتِقْبَالِ وَغُرْفَةِ اَلْمُذَاكَرَةِ

Deskripsi: Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: فى غرفة الاستقبال والمذاكرة dengan demontrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan tetap memperhatikan struktur:

المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

Kompetensi Dasar:

3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى غرفة الاستقبال والمذاكرة Yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar	4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan benda yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.
3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	4.8 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks deskriptif sangat sederhana terkait tema: فى غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة secara lisan dan tulisan.
Ungkapan komunikatif: [في غرفة المذاكرة كتب متنوعة] Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأ! – اِرْفَعْ صَوْتَك! – وَالآن دَوْرُك - تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةًأُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَاتِ – بِسُرْعَة العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - اِنْتَهَى دَرْسُنَا	

Peta Kegiatan Belajar

١ ٢ ٣ ٤

لَاحِظِ الصُّوْرَةَ !

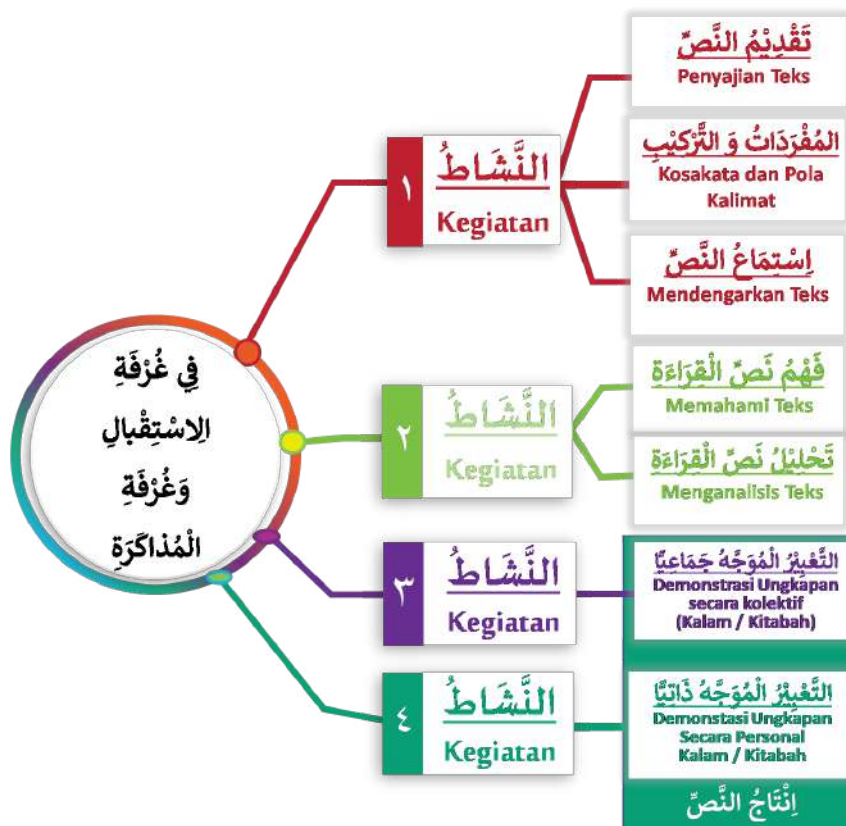
مَاذَا تَنْظُرُ فِي هٰذِهِ الصُّوْرَةِ ؟

مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ فِيْهَا؟

Amatilah gambar tersebut!

Apa yang kamu lihat pada gambar?

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

أ- أُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

عَلِيٌّ : هٰذَا بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيْلٌ ! هَلْ هٰذَا بَيْتُكَ يَا سُلَيْمَانُ؟ وَمَاذَا فِيْهِ؟

سُلَيْمَانُ : نَعَمْ ، هٰذَا بَيْتِي ، فِيْهِ غُرَفٌ كَثِيرَةٌ : غُرْفَةُ الْإِسْتَقْبَالِ، وَغُرْفَةُ النَّوْمِ، وَغُرْفَةُ اَلْمُذَاكَرَةِ ، والْحَمَّامُ ، وَالْمَطْبَخُ .

عَلِيٌّ : مَاذَا فِيْ غُرْفَةِ الِاسْتِقْبالِ؟

سُلَيْمانُ : فِيْ غُرْفَةِ الِاسْتِقْبَالِ أَرِيْكَةٌ وَمِنْضَدَةٌ، عَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ ، وَفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ.

عَلِيٌّ : وَمَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ؟

سُلَيْمَانُ : فِيْ غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيْرٌ .

عَلِيٌّ : وَمَاذَا فِيْ غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ ؟

سُلَيْمانُ : فِيْهَا كُرْسِيٌّ ، وَمَكْتَبٌ ، وَرَفٌّ . عَلَى الْمَكْتَبِ قَلَمٌ وَدَفْتَرٌ، وَفِي الرَّفِّ كُتُبٌ وَمَجَلّاتٌ.

عَلِيٌّ : مَا شَاءَ اللّٰهُ! هٰذِهِ غُرْفَةٌ واسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ !

ب- أُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

المُفْرَدَات

بَيْتٌ

غُرْفَةٌ (ج) غُرَفٌ

غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ

غُرْفَةُ النَّوْمِ

غُرْفَةُ اَلْمُذَاكَرَةِ

حَمَّامٌ

مَطْبَخٌ

أَرِيْكَةٌ

مِنْضَدَةٌ

زَهْرِيَّةٌ

مِصْبَاحٌ

سَرِيْرٌ

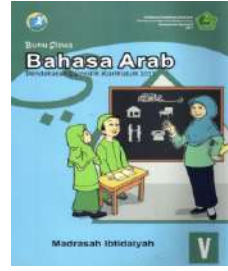
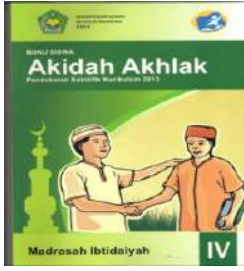
كُرْسِيٌّ وَ مَكْتَبٌ

رَفٌّ

دَفْتَرٌ

كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ

مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ

ج- صِلْ! sambungkan

كِتَابُ الفِقْهِ   كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ   كِتَابُ الْعَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ   كِتَابُ التَّارِيْخِ الإِسْلَامِيِّ

د- هَيَا نُتَرْجِم Mari Mengartikan

١- دَفْتَرٌ : ....

٢- غُرْفَةُ اَلْاسْتِقْبَالِ : ....

٣- غُرْفَةُ النَّوْمِ : ....

٤- غُرْفَةُ اَلْمُذَاكَرَةِ : ....

٥- أَرِيْكَةٌ : ....

٦- رَفٌّ : ....

٧- سَرِيْرٌ : ....

٨- مِنْضَدَةٌ : ....

٩- مَكْتَبٌ : ....

١٠- كُتُبٌ : ....

هـ- اِقْرَأْ وَلَاحِظِ التَّرَاكِيْبَ التَّالِيَةَ! Baca dan amati pola kalimat berikut!

1. Perhatikan susunan kalimat dibawah ini dan perhatikan pula maknanya!

(أ)

	خَبَر	مُبْتَدَأ
"Rumah itu indah"	جَمِيلٌ	الْبَيْتُ
"Kamar itu luas"	وَاسِعَةٌ	الغُرْفَةُ
"Kamar di dalam rumah"	فِي البَيْتِ*	الغُرْفَةُ
"Meja di ruang tamu"	فِي غُرْفَةِ الاِسْتِقْبَالِ*	المِنْضَدَةُ
"Meja tulis di ruang belajar"	فِي غُرْفَةِ المُذَاكَرَةِ*	المَكْتَبُ

(ب)

	مُبْتَدَأ مُؤَخَّرٌ	خَبَر مُقَدَّمٌ
"Di dalam rumah (ada) kamar"	غُرْفَةٌ	فِي البَيْتِ*
"Di ruang tamu (ada) meja"	مِنْضَدَةٌ	فِي غُرْفَةِ الاِسْتِقْبَالِ*
"Di ruang belajar (ada) meja tulis"	مَكْتَبٌ	فِي غُرْفَةِ المُذَاكَرَةِ*

Keterangan:

- Pola kalimat di atas disebut kalimat nominal (*jumlah ismiyah)*, yaitu pola yang terdiri dari *Mubtada* (diterangkan) dan *Khobar* (menerangkan).
- Biasanya *Mubtada* berada **di awal kalimat**, dan *khobar* **berada setelah *mubtada***.
- Namun *khobar* bisa berada di depan yang selanjutnya disebut *khobar muqaddam* (*khobar* yang **didahulukan**). Begitu juga *mubtada* bisa berada di belakang, yang disebut *mubtada muakhkhor* (*mubtada* ***diakhirkan****)*, dengan syarat tertentu.

2. Pertanyaan dengan menggunakan kata tanya مَاذَا / مَنْ. Bandingkan !

مَاذَا	فِي البَيْتِ؟ فِي البَيْتِ غُرْفَةٌ فِيْ غُرْفَةِ الاِسْتِقْبَالِ؟ فِي غُرْفَةِ الاِسْتِقْبَالِ مِنْضَدَةٌ فِيْ غُرْفَةِ المُذَاكَرَةِ ؟ فِي غُرْفَةِ المُذَاكَرَةِ مَكْتَبٌ

مَنْ	فِي البَيْتِ؟ فِي البَيْتِ أَحْمَدُ فِي غُرْفَةِ الاِسْتِقْبالِ؟ فِي غُرْفَةِ الاِسْتِقْبالِ فَاطِمَةُ فِي غُرْفَةِ المُذاكَرَةِ ؟ فِي غُرْفَةِ المُذاكَرَةِ أُمِّيْ

١- حَوِّل التَّرْتِيْبَ الأَصْلِيَّ لِلمُبْتَدَأ والْخَبَرِ إِلَى خَبَرٍ مُقَدَّمٍ وَ مُبْتَدَإٍ مُؤَخَّرٍ كَمَا فِي المِثَالِ!

Ubahlah mubtada dan khobar berikut ke pola khobar muqaddam – mubtada muakhhar seperti dalam contoh

المثال: السَّرِيْرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ← فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيْرٌ

١. الحَمَّامُ فِي الْبَيْتِ : ....

٢. الكُرْسِيُّ فِي غُرْفَةِ المُذاكَرَةِ : ....

٣. القَلَمُ عَلَى المكْتَبِ : ....

٤. السَّاعَةُ فَوْقَ المكْتَبِ : ....

٥. المَجَلّةُ عَلَى المِنْضَدَةِ : ....

٢- حَوِّل الخَبَرَ المُقَدَّمَ وَالمُبْتَدأَ المُؤَخَّرَ إِلَى التَّرْتِيْبِ الأَصْلِيِّ لِلمُبْتَدَإِ والْخَبَرِ كَمَا فِي المِثَالِ !

Ubahlah pola khobar muqaddam – mubtada muakhhar ke pola mubtada dan khobar seperti dalam contoh

المثال: فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيْرٌ ← السَّرِيْرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

١. فِي غُرْفَةِ الاِسْتِقْبَالِ أَرِيْكَةٌ : ....

٢. فِي غُرْفَةِ المُذاكَرَةِ دَفْتَرٌ : ....

٣. عَلَى اَلْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ : ....

٤. فِيْ غُرْفَةِ النَّوْمِ خِزَانَةٌ : ....

٥. فَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ : ....

الإِسْتِمَاع

و- اسْتَمِعْ وَضَعْ علامة (√) | Dengarlah lalu tandai (√)

نمرة	(أ)	(ب)
١-		
٢-		
٣-		
٤-		
٥-		

ز- اسْتَمِعْ وَضَعْ عَلاَمَة (√) إذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ مُنَاسِبَةً بِمَا تَسْمَعُ، وَإِلّا فَضَعْ عَلاَمَة(×)

- Dengarkanlah lalu tandai (√) jika kalimatnya sesuai dengan apa yang kamu dengar, jika tidak sesuai, maka tandai (×)

١-		الْمِنْضَدَةُ فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ
٢-		فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ كُرْسِيٌّ
٣-		عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابٌ
٤-		فَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ
٥-		غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ نَظِيفَةٌ

أ- أُنْظُرْ وَاقْرَأْ

Lihat dan bacalah!

هٰذَا بَيْتِي، الْبَيْتُ جَمِيلٌ وَنَظِيفٌ ، فِي الْبَيْتِ غُرَفٌ كَثِيْرَةٌ مِنْهَا: غُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ، وَغُرْفَةُ النَّوْمِ، وَغُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ، وَالْحَمَّامُ، وَالْمَطْبَخُ .

أُنْظُرْ! نَحْنُ فِيْ غُرْفَةِ الِاسْتِقْبَالِ، هُنَاكَ أَرِيْكَةٌ وَمِنْضَدَةٌ ، عَلَى اَلْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ ، وَفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ. تِلْكَ غُرْفَةُ النَّوْمِ، فِيْهَا سَرِيْرٌ وَخِزَانَةٌ . وَ تِلْكَ غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ، فِيْهَا كُرْسِيٌّ، وَمَكْتَبٌ، وَرَفٌّ. أُنْظُرْ! عَلَى الْمَكْتَبِ قَلَمٌ وَكِتَابُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. مَا شَاءَ اللهُ، هٰذِهِ الغُرْفَةُ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ!

ب- صَحِيْحٌ (ص) أَمْ خَطَأٌ (خ) — Benar (B) atau Salah (S)

صَحِيْحٌ أَمْ خَطَأٌ: اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ أَجِبْ بِنِعَمْ (√) إِذَا كَانَت الجُمْلَةُ صَحِيحَةً أَوْ أَجِبْ بِلَا (×) إِذَا كَانَت الجُمْلَةُ خَطَأً ثُمَّ صَحِّحْ الْخَطَأَ!

Baca teks di atas, beri tanda (√) jika kalimatnya benar dan tanda (×) jika salah, lalu benarkan yang salah !

١. [ ] فِي غُرْفَةِ الِاسْتِقْبَالِ أَرِيْكَةٌ وَمِنْضَدَةٌ : ....

٢. [ ] فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ كُرْسِيٌّ وَخِزَانَةٌ : ....

٣. [ ] السَرِيرُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ : ....

٤. [ ] فِي الْبَيْتِ حَمَّامٌ وَمَطْبَخٌ : ....

٥. [ ] فِي الحَمَّامِ زَهْرِيَّةٌ : ....

أ- تَبادَل السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ! Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

المثال:

١: مَاذَا فِي الْبَيْتِ؟

٢: فِي الْبَيْتِ غُرْفَةٌ

بَيْتٌ – غُرْفَةٌ

غُرْفَةُ الْمُذَاكَرَةِ - مَكْتَبٌ

غُرْفَةُ الاِسْتِقْبَالِ – مِنْضَدَةٌ

غُرْفَةُ النَّوْمِ – سَرِيرٌ

غُرْفَةُ الاِسْتِقْبَالِ – أَرِيكَةٌ

ب- أَجْرِ حِوَارًا مَعَ زَمِيلِكَ وَاسْأَلْهُ عَنِ الأُمُورِ الآتِيَةِ!

Mari lakukan dialog dengan teman, dan tanyalah hal-hal berikut!

١- أَيْنَ بَيْتُكَ ؟ :..

٢- مَاذَا فِي بَيْتِكَ ؟ :..

٣- ماذا في غُرْفَةِ الاِسْتِقْبَالِ؟ :..

٤- ماذا في غُرْفَةِ النَّوْمِ؟ :..

٥- ماذا في غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ ؟ :..

٦- أَيْنَ السَّرِيرُ ؟ :..

٧- أَيْنَ الزَّهْرِيَّةُ ؟ :..

٨- أَيْنَ الْمَطْبَخُ؟ :..

٩- هَلْ فِي غُرْفَةِ الاِسْتِقْبَالِ رَفٌّ؟ :..

١٠- هَلْ الرَفُّ فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ؟ :..

أ- هَيَّا نَلْعَبُ! Ayo Bermain!

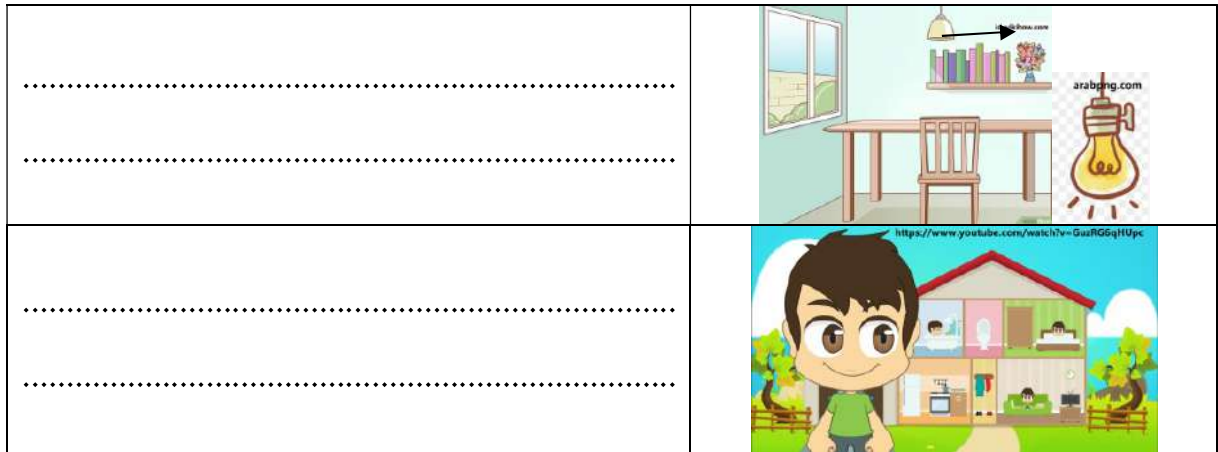
أُنْظُرْ إِلَى الصُّوْرَةِ أَوَّلًا، ثُمَّ ارْسُمْ خَطًّا حَوْلَ حُرُوْفِ الْكَلِمَةِ وِفْقًا لِلصُّوْرَةِ فِي الشَّكْلِ!

Lihatlah gambar, lalu lingkari huruf-huruf kata sesuai gambar di tabel!

د	أ	ر	ي	ك	ة
	ف	ك	ط	و	د
ب	ي	ت	ل	ص	ث
لا	ؤ	ب	ر	ف	ب
ش	م	ن	ض	د	ة
ك	ت	ا	ب	ج	د

ب- تَعْبِيْرٌ مُصَوَّرٌ أُكْتُبْ جُمْلَةً وِفْقًا لِلصُّوْرَةِ Tulislah kalimat sesuai gambar!

هٰذِهِ مِنْضَدَةٌ، عَلَى الْمِنْضَدَةِ كِتَابُ الْفِقْهِ	
....	
....	

....	
....	

ج- رَتِّب الْكَلِمَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً

Urutkan kata berikut agar menjadi kalimat!

١- فِي – مَاذا – فِيهِ – البَيت – ؟ – غُرفَة النَّوم: ....

٢- بَيتِي – هٰذَا – غُرَفٌ – فِيْهِ : ....

٣- الإِسْتِقْبَالِ – فِي – زُهرِيَّة – غُرفَة: ....

٤- غُرفة – ؟ – الكُتب – أَين – المُذاكَرة – الكُتُب – فِي : ....

٥- خِزَانَةٌ - فِي - النَّوْمِ – غُرْفَةِ: ....

د- عَبِّرْ! Ungkapkan pikiranmu!

هٰذَا بَيْتِي ، فِي بَيْتِي . . . . كَثِيرَةٌ

مِنْهَا: ....

فِي غُرْفَةِ الإِسْتِقْبالِ: ....

وَفِي غُرْفَةِ النَّوْمِ: ....

وَفِي غُرْفَةِ المُذاكَرَةِ : ....

٥ فِيْ الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

Deskripsi: Pembelajaran bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: فِيْ الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ dengan demontrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan tetap memperhatikan struktur: المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى المعمل و مكتبة المدرسة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah.	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah secara lisan dan tulisan.
3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر / الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ secara lisan dan tulisan.

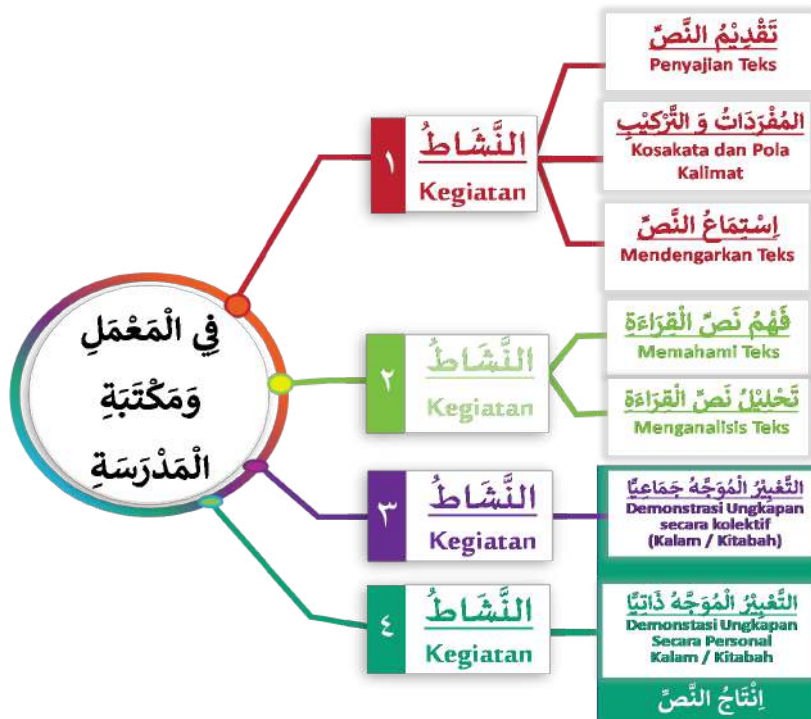
Ungkapan komunikatif:
في المكتبة : [يقرأ التلامذ الكتب فى المكتبة] [أريد دفتر الكتب! ها هو دفتر الكتب] [هل يمكن استعار هذا الكتاب؟ فضل .....معذرة] [كم كتابا يجوز لنا باستعاره؟ ثلاثة كتب على الأكثر] [متى يجب علينا أن نراجعه؟ بعد الأسبوع]

Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran
العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأْ! – اِرْفَعْ صَوْتَكَ! – وَالآن دَوْرُك - تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةًأُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَاتِ – بِسُرْعَة
العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - اِنْتَهَى دَرْسُنَا

Peta Kegiatan Belajar

أ- أُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

(أ)

مَكْتَبَةُ المَدْرَسَةِ

لَاحِظِ الصُّوْرَةَ !

Amatilah gambar tersebut!

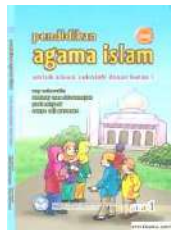
مَاذَا تَنْظُرُ فِي هٰذِهِ الصُّوْرَةِ ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?

مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَسْأَلَ عَنْهُ فِيْهَا؟

Apa yang hendak kamu tanyakan terkait gambar?

هٰذِهِ مَكْتَبَةُ المَدْرَسَةِ، فِيهَا رُفُوفٌ وَخِزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكَرَاسِيٌّ . الرُّفُوْفُ مُنَظَّمَةٌ، وَفِيْهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا: كُتُبُ الأَخْلَاقِ، وَكُتُبُ التَّارِيْخِ، وَكُتُبٌ دِيْنِيَّةٌ، وكُتُبُ القَصَصِ وَ كُتُبُ اللُّغَاتِ وَجَرائِدُ وَمَجَلَّاتٌ.

يَقْرَأُ التَّلَامِيْذُ الكُتُبَ فِي المَكْتَبَةِ، وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيْذِ اِسْتَعَارَةُ الكُتُبِ مِنْ أَمينِ المَكْتَبَةِ مُدَّةَ أُسْبوعٍ كَامِلٍ، وَ يَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى المَكْتَبَةِ فِي مَوْعِدِهَا.

المُفْرَدَات

ب- أُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

مَكْتَبَةٌ

رَفٌّ (ج) رُفُوفٌ

خِزَانَةٌ

كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ

مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلَّاتٌ

كُتُبُ الأَخْلَاقِ

كُتُبُ التَّارِيخِ

كُتُبٌ دِيْنِيَّةٌ

كُتُبُ القَصَصِ

كُتُبُ اللُّغَاتِ

جَرِيْدَةٌ (ج) جَرَائِدُ

يَقْرَأُ

إِسْتَعَارَةُ الكُتُبِ

إِعَادَةُ الكُتُبِ

أُسْبُوْعٌ

ج- أُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

(ب)

مَعْمَلُ الْحَاسُوْبِ

لَاحِظ الصُّوْرَةَ !

Amatilah gambar di atas!

مَاذَا تَرَى فِي الصُّوْرَةِ أَعْلَاه ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar di atas?

هٰذَا مَعْمَلُ الْحَاسُوْبِ، فِيْهِ مَكاتِبُ وَكَرَاسِيُّ . وعَلَى كُلِّ مَكْتَبٍ حَاسُوْبٌ وَاحِدٌ، وَلِكُلِّ حَاسُوبٍ شَاشَةٌ، وَلَوْحَةُ مَفَاتِيحَ، وَفَأْرَةٌ (مُحَرِّكُ المُؤَشِّر)، وسَمَّاعَةٌ، وَوَحْدَةُ النِّظامِ، وطَابِعَةٌ.

بِالْحَاسُوبِ يُمْكِنُ لَنَا التَّعَلُّمُ عَبْرَ الشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ، وَ مُشاهَدَةُ الأَفْلَامِ التَّعْلِيمِيَّةِ، واسْتِماعُ الأَصْواتِ عَنْ طَرِيقِ السَمّاعَةِ.

د- أُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

المُفْرَدَات

حَاسُوْبٌ — شَاشَةٌ — وَحْدَةُ النِّظامِ

الفَأْرَةُ — لَوْحَةُ المَفَاتِيْحِ — طَابِعَةٌ

سَمَّاعَةٌ

مُشاهَدَةُ الأَفْلاَمِ

الشَّبَكَة الدَّوْلِيَّة

هـ- هَيَا نُتَرْجِمُ Mari Menerjemah

1. Komputer :....................................
2. Rak-rak :....................................
3. Buku Sejarah :....................................
4. Layar :....................................
5. Buku cerita :....................................
6. Internet :...............................
7. Koran :...............................
8. Meminjam :...............................
9. Mengembalikan :...............................
10. Lemari :...............................

و- اِقْرَأْ وَلَاحِظ التَّرَاكِيبَ التَّالِيَةَ! Baca dan amati pola kalimat berikut!

التَّرَاكِيب

(أ)

مُبْتَدَأٌ	خَبَرٌ	
الحَاسُوْبُ	فِي الْمَعْمَلِ	"Komputer di laboratorium "
الكُتُبُ	فِي الْمَكْتَبَةِ	"Buku-buku di perpustakaan"
الكِتَابُ	فِي الرَّفِّ	"Buku di rak"

(ب)

خَبَرٌ مُقَدَّمٌ	مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ	
فِي الْمَعْمَلِ	حَاسُوْبٌ	"di laboratorium (ada) komputer"
فِي الْمَكْتَبَةِ	كُتُبٌ	"di perpustakaan (ada) buku-buku"
فِي الرَّفِّ	كِتَابٌ	"di rak (ada) buku "

حَوِّلْ تَرْكِيْبَ الجُمْلَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ Ubahlah seperti contoh !

مُبْتَدَأ + خَبَر	الصُّوْرَة	خَبَر مُقَدَّمٌ + مُبْتَدَأ مُؤَخَّرٌ
المِثَالُ: الخِزَانَةُ فِيْ الْمَكْتَبَةِ	المَكْتَبَة	المِثَالُ: فِيْ الْمَكْتَبَةِ خِزَانَةٌ
.... عَلَى الْمَكْتَبِ		عَلَى الْمَكْتَبِ................
.... فِيْ الْمَكْتَبَةِ	المَكْتَبَة	فِيْ الْمَكْتَبَةِ ....
...........جَانِبَ الطَّابِعَةِ		جَانِبَ الطَّابِعَةِ................
السَمَّاعَةُ................		.... سَمَّاعَةٌ

ز- اِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلامَة (√) Dengarlah lalu tandai (√)

الاِسْتِمَاع

رَقم	(أ)	(ب)
١-	☐	☐
٢-	☐	☐
٣-	☐	☐

☐	☐	٤-
Sejarah Kebudayaan Islam ☐	☐	٥-

ح- اسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةَ (√) إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ مُنَاسِبَةً بِمَا تَسْمَعُ، وَإِلَّا فَضَعْ عَلَامَةَ (×) وَصَحِّحِ الْخَطَأَ

Dengarkanlah lalu tandai (√) jika kalimatnya sesuai dengan apa yang kamu dengar. Jika tidak sesuai, maka tandai (×) dan benarkan yang salah

☐	الكُتُبُ فِي الرُّفُوْفِ	:..
☐	عَلَى كُلِّ مَكْتَبٍ حَاسُوبٌ وَاحِدٌ	:..
☐	يُمْكِنُ لَنَا التَّعَلُّمُ عَبْرَ الشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ	:..
☐	يَقْرَأُ اَلْتَلَامِيذُ فِي المَكْتَبَةِ	:..
☐	فِي المَكْتَبَةِ رُفُوفٌ وَخِزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ	:..

١ ٢ ٣ ٤

القِرَاءَة

أ- إِقْرَأْ وَتَكَلَّمْ

أَنْدِي : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَةِ!

بُوْدِي : نَعَمْ، هَيَّا بِنَا إِلَى مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ.

أَمِيْنُ المَكْتَبَةِ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَنْدِي وَبُوْدِي، أَيَّ خِدْمَةٍ ؟

بُوْدِي : أُرِيدُ دَلِيْلَ الكُتُبِ، هَلْ فِيهِ كُتُبٌ جَدِيدَةٌ ؟

أَمِيْنُ المَكْتَبَةِ : هَا هُوَ دَلِيْلُ الكُتُبِ، نَعَمْ فِيْهِ كُتُبٌ جَدِيْدَةٌ، مِثْلُ كُتُبِ القَصَصِ وَكُتُبِ اللُّغَاتِ وَغَيْرِهَا.

أَنْدِي : كَمْ كِتَابًا يَجُوزُ لَنَا اسْتِعَارَتُهِ ؟

أَمِيْنُ المَكْتَبَةِ : ثَلاثَة كُتُبٍ عَلَى الأَكْثَرِ.

بُودِي : هٰذَا كِتابُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، هَلْ يُمْكِنُ لَنَا اسْتِعارَةُ هٰذَا الكِتابِ ؟

أَمِيْنُ المَكْتَبَةِ : تَفَضَّلْ، هٰذا هُوَ كِتابُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ !

أَنْدِي : يَا سَيِّدِي، هٰذَا قَامُوسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، هَلْ يُمْكِنُ لَنَا اسْتِعارَةُ هٰذَا الكِتَابِ ؟

أَمِيْنُ المَكْتَبَةِ : مَعْذِرَةً ، هٰذَا الكِتابُ لَيْسَ لِلْإِعَارَةِ ، يَجُوزُ لَنَا القِراءَةُ مِنْهُ فِي المَكْتَبَةِ.

بُودِي : مَتَى يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُعِيدَ الكِتَابَ؟

أَمِيْنُ المَكْتَبَةِ : بَعْدَ أُسْبُوعٍ.

أَنْدِي : شُكْرًا.

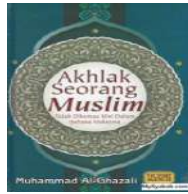
أَمِيْنُ المَكْتَبَةِ : عَفْوًا.

ب- صَحِيْحٌ (ص) أَمْ خَطَأٌ (خ) — Benar (B) atau Salah (S)

صَحِيْحٌ أَمْ خَطَأٌ: اِقْرَأ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (√) إِذَا كَانَتْ الجُمْلَةُ صَحِيحَةً أَوْ عَلَامَةَ (×) إِذَا كَانَتْ الجُمْلَةُ خَطَأً ثُمَّ صَحِّحْ الْخَطَأَ!

Baca teks di atas, beri tanda (√) jika kalimatnya benar dan tanda (×) jika salah, lalu benarkan yang salah!

١-		ذَهَبَ بُودِي وَ أَنْدِي إِلَى المَكْتَبَةِ فِي الإِسْتِرَاحَةِ	:...................................
٢-		فِيْ المَكْتَبَةِ كُتُبٌ جَدِيْدَةٌ	:...................................
٣-		لا يُمْكِنُ لِبُودِي اِسْتِعارَةُ كِتَابِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ	:...................................
٤-		يُمْكِنُ لِأَنْدِي اِسْتِعارَةُ قَامُوْسِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ	:...................................
٥-		مُدَّةُ اسْتِعارَةِ الكِتابِ أُسْبُوْعٌ وَاحِدٌ	:...................................

أ- تَبَادَل السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ! Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

المِثَالُ:

١: أُرِيْدُ دَلِيْلَ الكُتُبِ

٢: هَا هُوَ دَلِيْلُ الكُتُبِ !

دَلِيْلُ الكُتُبِ

كِتَابُ التَّارِيخِ

كِتَابُ الأَخْلَاقِ

حَاسُوبٌ

كِتَابُ القِصَّةِ

ب- أَجْرِ حِوَارًا مَعَ زَمِيلِكَ وَاسْأَلْهُ عَنِ الأُمُورِ الآتِيَةِ !

Mari lakukan dialog dengan teman, dan tanyalah hal-hal berikut!

١- أَيْنَ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ / مَعْمَلُ الْحَاسُوْبِ؟ :...

٢- هَلْ هُنَاكَ أَمِيْنٌ لِلمَكْتَبَةِ / الْمَعْمَلِ؟ :...

٣- مَا اسْمُ أَمِيْنِ المَكْتَبَةِ/الْمَعْمَلِ فِي مَدْرَسَتِك؟ :...

٤- مَاذَا فِي المَكْتَبَةِ / الْمَعْمَلِ؟ :...

٥- أَيْنَ الْكُتُبُ / الْحَاسُوْبُ؟ :...

٦- مَاذَا تُرِيْدُ مِن المَكْتَبَةِ / الْمَعْمَلِ؟ :...

٧- مَاذَا يَعْمَلُ التِلْمِيذُ فِي المَكْتَبَةِ / الْمَعْمَلِ؟ :...

أ- تَعْبِيْرٌ مُصَوَّرٌ

أُكْتُبْ كَلِمَةً أَو جُمْلَةً وِفْقًا لِلصُّوْرَةِ

Tulislah kata / kalimat sesuai gambar!

هٰذَا أَمِيْنُ الْمَكْتَبَةِ هُوَ أَمَامَ الرَّفِّ	
....	
....	
....	

ب- رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً

Urutkan kata berikut agar menjadi kalimat!

١- وَقْتُ - جَاءَ – الاسْتِرَاحَةِ : ....

٢- المَدْرَسَةِ - مَكْتَبَةِ - هَيَّا إِلَى : ....

٣- فِي - المَدْرَسَةِ - مَكْتَبَةِ - كُتُبٌ - جَدِيدَةٌ : ....

٤- هٰذَا - الْحَاسُوبِ - فِي - المَدْرَسَةِ – مَعْمَلُ : ....

٥- شَاشَةٌ - لِكُلِّ - حَاسُوبٍ - وَ - وَحْدَةُ نِظَامٍ: ....

ج- تَرْجِمِ الْجُمَلَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ke dalam bahasa Arab!

1. Di madrasahku ada perpustakaan

   ....

2. Di samping perpustakaan ada laboratorium komputer

   ....

3. Di perpustakaan ada rak-rak buku, meja dan kursi

   ....

4. Di atas meja komputer ada layar, keybord, mouse, dan printer.

   ....

5. Pegawai perpustakaan di madrasahku namanya Shodiq

   ....

د- صِفِ الصُّوْرَةَ! Deskripsikan Gambar Berikut!

akhbarona.com	inten.ac.id
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

٦ فِي المَقْصَف

Deskripsi: Pembelajaran ini bertujuan agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: في المقصف dengan demontrasi tindak tutur memberi dan meminta informasi, juga menganalisis unsur kebahasaannya dengan menyajikan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar dengan tetap memperhatikan struktur: المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

Kompetensi Dasar:

3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى المقصف yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan	4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi jenis makanan yang ada di kantin secara lisan
3.12 Menganalisis kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: فى المقصف dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر - الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	4.12 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sangat sederhana terkait tema: فى المقصف secara lisan dan tulisan

Ungkapan komunikatif:

في المقصف: [في وقت الاستراحة نشتري الحلوى والفاكهة من المقصف]، [كم وجبة تأكل في اليوم؟ ثلاث وجبات]، [ماذا تفضّل من الطعام؟ الرز والبيض] [ماذا تأكل في الفطور؟ الفاكهة] [ماذا تأكل في الغداء؟] [ماذا تأكل في العشاء؟] [ماذا تشرب؟ القهوة] ، [من فضلك خذ الماء! من فضلك زد الرز! من فضلك انقص الرز]

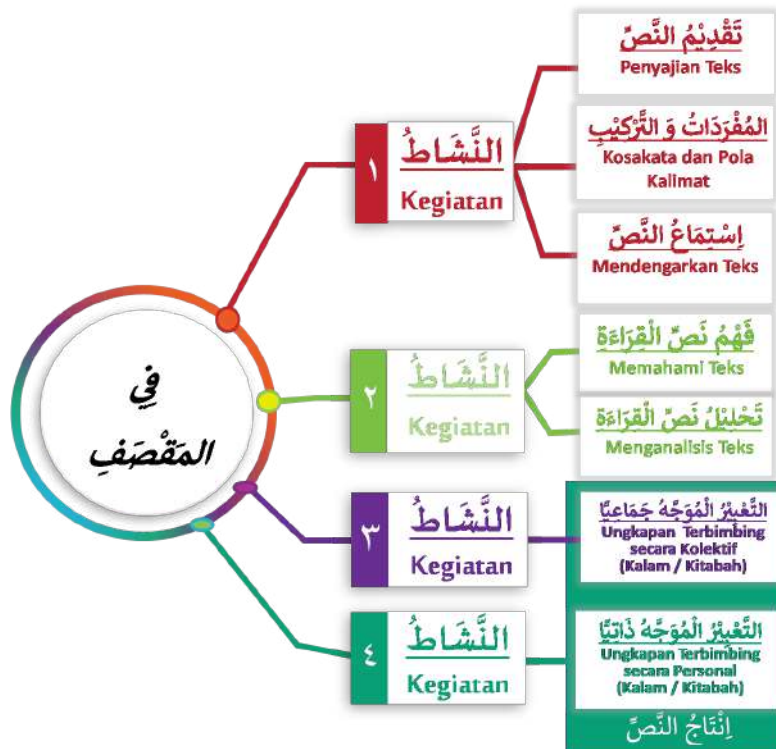
Ungkapan instruksional dalam proses pembelajaran

العبارات التعليمية : هَيَّا نَقْرَأ! – اِرْفَعْ صَوْتَكَ! – وَالآن دَوْرُك - تفضل - جَمِيْعًا – مَرَّةً أُخْرَى! - خُذْ! - أَعْطِنِي – هَاتِ – بِسُرْعَة

العبارات الخبرية : جَاءَ وَقْتُ الاسْتِرَاحَة - اِنْتَهَى دَرْسُنَا

Peta Kegiatan Belajar

أ- أُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ

فِيْ المَقْصَفِ

لَاحِظ الصُّوْرَةَ ! مَاذَا تَرَى فِي الصُّوْرَةِ ؟	Amatilah gambar di atas! Apa yang kamu lihat pada gambar?

سَلْمانُ : السَّلامُ عَلَيْكُمْ

اَلْبائِعَةُ : وَعَلَيْكُم السَّلامُ ، أَيَّ خِدْمَةٍ ؟

سَلْمانُ : أَنَا جَوْعَانُ وَعَطْشَانُ، أُرِيدُ بَعْضَ الطَّعامِ والشَّرابِ .

اَلْبائِعَةُ : مَاذَا تُرِيدُ مِنْ الطَّعامِ ؟

سَلْمانُ : أُرِيدُ رُزًّا وَسَمَكًا وَ سَلَطَةً مِنْ فَضْلِكَ.

اَلْبائِعَةُ : مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الشَّرابِ : الشَايَ أَوِ المَاءَ المَعْدِنِيَّ أَو العَصِيْرَ ؟

سَلْمانُ : الشّايَ بِاَلْحَلِيبِ مِنْ فَضْلِكَ .

اَلْبائِعَةُ : وَهَلْ تُرِيدُ الفَاكِهَةَ أَيْضًا ؟

سَلْمانُ : نَعَمْ ، بِالطَّبْعِ.

اَلْبائِعَةُ : وَمَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الْفَاكِهَةِ: المَوْزَ أَوِ البُرْتُقالَ؟

سَلْمانُ : أُفَضِّلُ المَوْزَ.

اَلْبائِعَةُ : المَطْلُوْبُ عَشَرَةُ آلافِ رُوْبِيَّةٍ.

سَلْمانُ : تَفَضَّلِي ، هٰذِهِ عَشَرَةُ آلَافِ رُوْبِيَّةٍ .

مَقْصَفٌ

جَوْعَانُ

عَطْشَانُ

طَعَامٌ

شَرَابٌ

رُزٌّ

سَمَكٌ

سَلَطَةٌ

شَايٌ

مَاءٌ مَعْدِنِيٌّ

عَصِيْرٌ

حَلِيْبٌ

فَاكِهَةٌ ج فَوَاكِهُ

مَوْزٌ

بُرْتُقَالٌ

فَطُوْرٌ

غَدَاءٌ

عَشَاءٌ

يُرِيْدُ

يَأْكُلُ

يَشْرَبُ

ج- ضَعْ رَقْمَ (1) أَمَامَ الطَّعامِ، وَرَقْمَ (2) أَمَامَ الشَّرابِ!

- **Tulislah angka 1 pada makanan dan angka 2 pada minuman**

(...) عَصِيْرٌ	(...) سَمَكٌ
(...) سَلَطَةٌ	(...) حَليْبٌ
(...) رُزٌّ	(...) شَايٌ
(...) مَاءٌ	(...) الشّايُ بِالْحَلِيبِ

د- اِقْرَأْ وَلَاحِظِ التَّرَاكِيبَ التَّالِيَةَ! Baca dan amati pola kalimat berikut!

التَّرَاكِيب

(أ)

أَنَا أَنْتَ هُوَ	عَطْشَانُ جَوْعَانُ

(ب)

مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الطَّعَامِ ؟	
مَاذَا تُرِيْدِيْنَ مِنَ الطَّعَامِ ؟	

أُرِيدُ	رُزًّا سَمَكًا سَلَطَةً	مِنْ فَضْلِك

(ج)

مَاذَا تُرِيدُ مِنَ الشَّرَابِ؟
مَاذَا تُرِيْدِيْنَ مِنَ الشَّرَابِ؟

أُرِيدُ	شَايًا عَصِيْرًا مَاءً مَعْدِنِيًّا	مِنْ فَضْلِك

(د)

مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الْفَاكِهَةِ؟
مَاذَا تُفَضِّلِيْنَ مِنَ الْفَاكِهَةِ؟

أُفَضِّلُ	المَوْزَ البُرْتُقالَ التُّفَّاحَ

(هـ)

المَطْلُوْبُ	خَمْسَةُ	آلَافِ	رُوْبِيَّةٍ
	عَشَرَةُ		
	عِشْرُوْنَ	أَلفَ	
	خَمْسُوْنَ		

د- اسْتَمِعْ وَضَعْ علامة (√) Dengarlah lalu tandai (√)

رقم	(أ)	(ب)
١-	☐	☐
٢-	☐	☐
٣-	☐	☐
٤-	☐	☐
٥-	☐	☐

هـ- اسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةَ (√) إِذَا كَانَت الْجُمْلَةُ مُنَاسِبَةً لِمَا تَسْمَعُ، وَإِلَّا فَضَعْ عَلَامَةَ (×) وَصَحِّحِ الْخَطَأَ

- Dengarkanlah lalu tandai (√) jika kalimatnya sesuai dengan apa yang kamu dengar. Jika tidak sesuai, maka tandai (×) dan benarkan yang salah

١-		أَنَا جَوْعَانُ وَعَطْشَانُ	:..
٢-		أُرِيدُ بَعْضَ الطَّعَامِ	:..
٣-		أُرِيدُ الشَّايَ بِالْحَلِيبِ	:..
٤-		أُفَضِّلُ الْمَوْزَ	:..
٥-		الْمَطْلُوبُ عَشَرَةُ آلَافِ رُوبِيَّةٍ	:..

الْقِرَاءَة

١ ٢ ٣ ٤

أ- أُنْظُرْ اقْرَأْ

مَقْصَفُ مَدْرَسَتِي

إِسْمِي حَمْدَانُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ. فِي مَدْرَسَتِيْ مَقْصَفٌ كَبِيْرٌ، فِيْهِ طَعَامٌ وَشَرَابٌ مُتَنَوِّعٌ، وَكَذٰلِكَ بَعْضُ الْفَوَاكِهِ. فَمِنَ الْأَطْعِمَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَقْصَفِ: الرُّزُّ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَالدَّجَاجُ وَالْخُبْزُ وَغَيْرُ ذٰلِكَ. وَمِن الْمَشْرُوْبَاتِ: الشَّايُ وَالْحَلِيبُ وَالْمَاءُ الْمَعْدِنِيُّ وَأَنْوَاعُ الْعَصِيرَاتِ. وَمِن الْفَوَاكِهِ: الْمَوْزُ وَالْبُرْتُقَالُ وَالتُّفَّاحُ .

فِي وَقْتِ الْاِسْتِرَاحَةِ الْأُوْلَى أَشْتَرِي مِن الْمَقْصَفِ الْخُبْزَ وَالْحَلْوَى وَالْفَاكِهَةَ مَعَ زُمَلَائِيْ. وَفِي وَقْتِ الْاِسْتِرَاحَةِ الثَّانِيَةِ أَتَنَاوَلُ الْغَدَاءَ فِيه، أَنَا أَطْلُبُ مِنَ الْبَائِعَةِ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ لِلْغَدَاءِ الْآنَ، أَنَا آكُلُ الرُّزَّ وَالْبَيْضَ وَأَشْرَبُ الْعَصِيْرَ ، وَأَدْفَعُ لِلْبَائِعَةِ ثَمَانِيَةَ آلَافِ رُوْبِيَّةٍ.

ب- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ — Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

١- مَاذَا فِي الْمَقْصَفِ ؟ ....

٢- أُذْكُرْ أَنْوَاعًا مِنَ الْأَطْعِمَةِ الَّتِيْ فِي الْمَقْصَفِ ؟.................................

٣- أُذْكُرْ أَنْوَاعًا مِنَ الْمَشْرُوْبَاتِ الَّتِيْ فِي الْمَقْصَفِ ؟..................................

٤- أُذْكُرْ أَنْوَاعًا مِنَ الْفَوَاكِهِ الَّتِيْ فِي الْمَقْصَفِ ؟.................................

٥- مَاذَا يَطْلُبُ حَمْدَانُ مِنَ الْبَائِعَةِ ؟...

٦- مَاذَا يَأْكُلُ حَمْدَانُ فِي الْغَدَاءِ ؟..

٧- مَاذَا يَشْرَبُ حَمْدانُ فِي الْغَدَاءِ ؟...

٨- مَتَى يَشْتَرِيْ حَمْدَانُ الْخُبْزَ ؟...

٩- كَم يَدْفَعُ حَمْدَانُ ثَمَنًا لِلطَّعَامِ وَالشَّرَابِ؟...

١٠- هَلْ يَشْتَرِيْ حَمْدَانُ الفَوَاكِهَ ؟ ....

ج- صَحِيْحٌ (✓) أَمْ خَطَأٌ (×)؟ — Benar (✓) atau Salah (×)?

١- يَذْهَبُ حَمْدَانُ إِلَى الْمَقْصَفِ فِي الاِسْتِرَاحَةِ	
٢- يَطْلُبُ حَمْدَانُ الشَّرابَ مِنَ الْبَائِعَةِ	
٣- الْمَاءُ وَ الْمَوْزُ وَ الْبُرْتُقَالُ مِنَ الْفَوَاكِهِ	
٤- العَصِيْرُ وَالحَلِيْبُ مِنَ المَشْرُوْبَاتِ	
٥- البَيْضُ وَالخُبْزُ مِنَ الأَطْعِمَةِ	

أ- تَبَادل السُّؤَال وَالْجَوَاب مَعَ زَمِيْلِك! Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

المِثَالُ: ١: مَاذَا (تُرِيدُ / تُرِيْدِيْنَ) مِنَ الطَّعَامِ؟ ٢: أُرِيدُ رُزًّا مِنْ فَضْلِك	 رُز		
 سَمَك	 دَجَاج	 خُبْز	بَيْض

ب- تَبَادل السُّؤَال وَالْجَوَاب مَعَ زَمِيْلِك! Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

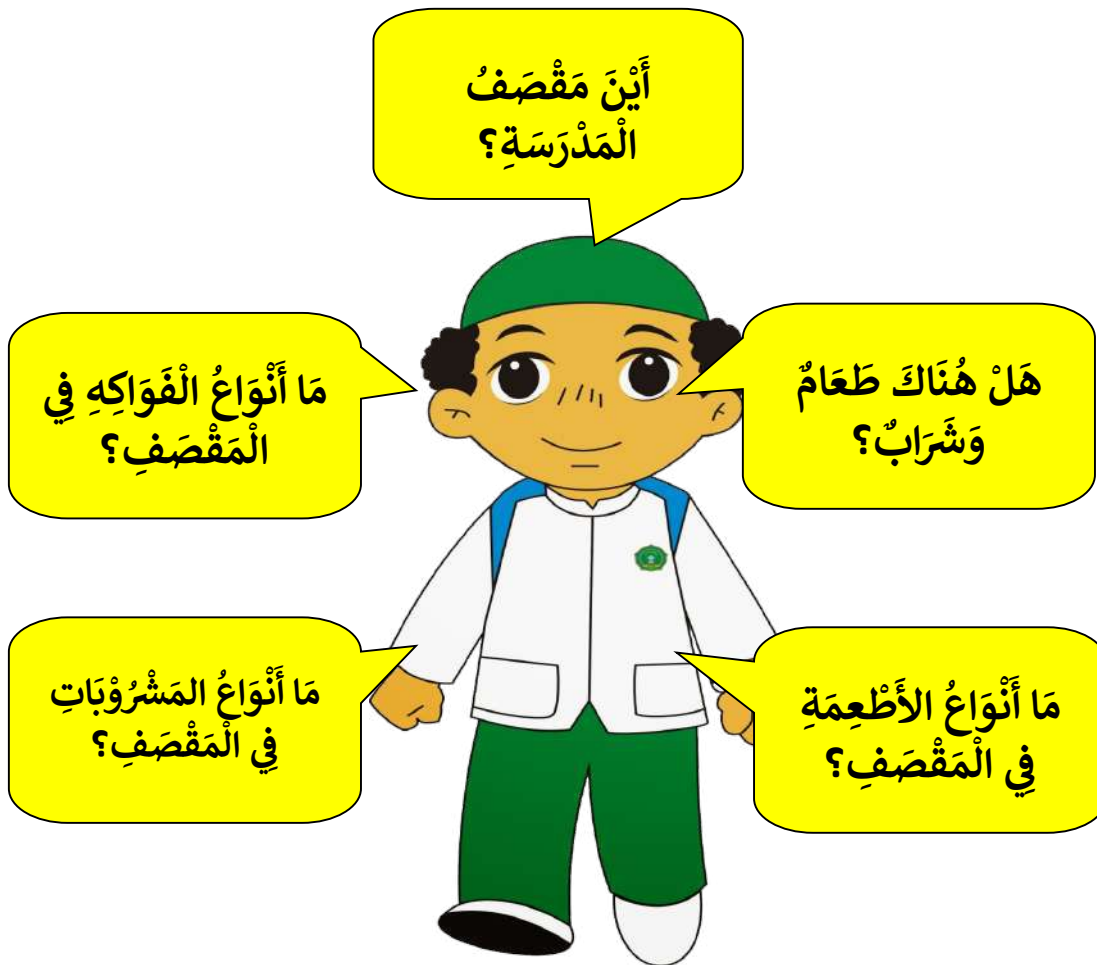
المِثَالُ: ١: مَاذَا تَأْكُلُ فِي (الْفَطُوْرِ / الْغَدَاءِ / العَشَاءِ)؟ ٢: آكُلُ الرُزَّ وَالسَمَكَ	 الرُزّ وَ السَمَك
 الرُزّ وَ البَيْض	 الخُبْز وَ المَوْز
 الرُزّ وَ السَمَك	 الخُبْز وَ الدَجَاج

ج- تَبَادَل السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ! Mari saling bertanya-jawab dengan teman!

الشَّاي		المِثَالُ: ١: مَاذَا تَشْرَبُ فِي (الْفَطُوْرِ / الْغَدَاءِ / العَشَاءِ)؟ ٢: أَشْرَبُ الشَّايَ	
 القَهْوَة	 المَاء	 الحَلِيْب	 العَصِيْر

ج- أَجْرِ حِوَارًا مَعَ زَمِيلِكَ وَاسْأَلْهُ عَنْ الأُمورِ الآتِيَة !

Mari lakukan dialog dengan teman, dan tanyalah hal-hal berikut!

الكِتَابَة

أ- أُكْتُبْ كَلِمَةً أو جُمْلَةً وِفْقًا لِلصُّوْرَة

Tulislah kata / kalimat sesuai gambar!

Bobo - Grid.ID	هُوَ جَوْعَانُ هُوَ يَأْكُلُ الرُّزَّ وَالْفَاكِهَة
moondoggiesmusic.com	....
docplayer.info	....
pngtree.com	....

ب- تَرْجِم الْجُمَلَ إِلَى اللُّغَةِ الإندونيسية!

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia!

١- أَنَا جَوْعَانُ وَعَطْشَانُ، أُريدُ بَعْضَ الطَّعامِ والشَّرابِ

....

٢- أَشْرَبُ الشّايَ بِاَلْحَليبِ

....

٣- مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الْفَاكِهَةِ: المَوْزَ أَو البُرْتُقالَ؟

....

٤- الثَّمَنُ المَطْلوبُ عَشَرَةُ آلَافِ روبِيَّةٍ

....

٥- فِي وَقْتِ الاِسْتِرَاحَةِ الأُوْلَى أَشْتَرِي مِن الْمَقْصَفِ الخُبْزَ والْحَلْوَى وَالفَاكِهَة

....

ج- صِفِ الصُّوْرَةَ! Deskripsikan Gambar Berikut!

مَقْصَفُ الْمَدْرَسَة

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

تَدْرِيْبَاتٌ عَلَى الِاخْتِبَارَاتِ النِّهَائِيَّةِ لِلْعَامِ الدِّرَاسِيِّ

LATIHAN SOAL
PENILAIAN AKHIR TAHUN

أ. اِخْتَرْ أَصَحَّ الأَجْوِبَةَ !

١- . . . فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ؟ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ أَحْمَدُ

أ . أَيْنَ ب . مَنْ ج . مَاذَا د . مِنْ أَيْنَ

٢- هٰذَا بَيْتٌ جَمِيلٌ . هَلْ فِيه مَطْبَخٌ ؟ نَعَمْ ، فِيه .... .

أ . غُرْفَةُ النَّوْمِ ب . غُرْفَةُ الاِسْتِقْبالِ ج . مَطْبَخٌ د . غُرْفَةُ المُذاكَرَةِ

٣- فِي غُرْفَةِ الاِسْتِقْبالِ....

أ . أَرِيكَةٌ ب . سَرِيْرٌ ج . خِزَانَةٌ د . مَكْتَبٌ

٤- مَاذَا فِي غُرْفَةِ المُذاكَرَةِ ؟ فِي غُرْفَةِ المُذاكَرَةِ .... .

أ . أَرِيكَةٌ ب . مَجَلّاتٌ ج . مِنْضَدَةٌ د . سَرِيْرٌ

٥- السّاعَةُ فَوْقَ الأَرِيكَةِ . كَلِمَةٌ فَوْقَ الأَرِيكَةِ هِيَ .... .

أ . مُبْتَدَأٌ ب . خَبَرٌ ج . خَبَرٌ مُقَدَّمٌ د . مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ

٦- فِيهَا كُرْسِيٌّ ، وَمَكْتَبٌ ، وَرَفٌّ. مَا هِيَ ؟

أ . غُرْفَةُ النَّوْمِ ب . غُرْفَةُ الاِسْتِقْبالِ ج . المَطْبَخُ د . غُرْفَةُ المُذاكَرَةِ

٧- فِي البَيْتِ غُرْفَةُ النَّوْمِ. مَعْنَى غُرْفَةِ النَّوْمِ هِيَ ...

أ . Dapur ب . Kamar tidur ج . Kamar tamu د . Kamar mandi

٨- فَوْقَ اَلْمِنْضَدَةِ .... (Lengkapilah kalimat berikut!)

أ . حَمّام بِ . مِصْباحٌ ج . بَيْتٌ د . قَلَمٌ

٩- فِي البَيْتِ حَمّامٌ . مَعْنَى حَمّام هُوَ ...

أ . Dapur ب . Kamar tidur ج . Kamar tamu د . Kamar mandi

١٠- أَيْنَ الرَّفُ ؟ الرَّفُ ... غُرْفَةِ المُذاكَرَةِ .

أ . عَلَى ب . فَوْقَ ج . تَحْتَ د . فِي

١١- هٰذَا بَيْتِي ، فِيه ....

أ . أَرِيكَةٌ　　ب . مِصْبَاحٌ　　ج . غُرَفٌ　　د . مِنْضَدَةٌ

١٢- غُرْفَةُ النَّوْمِ ....

أ . وَاسِعٌ　　ب . جَمِيْلٌ　　ج . نَظِيفٌ　　د . نَظِيفَةٌ

١٣- مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ؟ فِيهَا .... .

أ . قَلَمٌ　　ب . سَرِيرٌ　　ج . ساعَةٌ　　د . دَفْتَرٌ

١٤- البَيْتُ كَبيرٌ وَجَميلٌ . فِي اللُّغَةِ الإِنْدونيسيَّةِ . . . .

أ- Rumah (itu) bersih dan besar　　ب- Rumah itu (itu) indah dan bagus

ج- Rumah (itu) besar dan indah　　د- Rumah (itu) asri dan rindang

١٥- Di ruang belajar ada beberapa buku فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ .... . .

أ . فِي غُرْفَةِ الْمُذاكَرَةِ مَجَلَّةٌ　　ب . فِي غُرْفَةِ الْمُذاكَرَةِ رَفٌّ

ج . فِي غُرْفَةِ الْمُذاكَرَةِ كُتُبٌ　　د . فِي غُرْفَةِ الْمُذاكَرَةِ كُرّاسَةُ التَّمْرِينَاتِ

١٦- فِي – غُرْفَةٌ – البَيْتِ – نَظيفَةٌ

Urutan yang benar adalah ... .

أ . فِي غُرْفَةِ البَيْتِ نَظيفَةٌ　　ب . غُرْفَةُ البَيْتِ فِي نَظيفَةٍ

ج . فِي البَيْتِ غُرْفَةٌ نَظيفَةٌ　　د . فِي غُرْفَةِ البَيْتِ نَظيفَةٌ

١٧- . . .غُرْفَةِ الاِسْتِقْبالِ أَرِيكَةٌ .

أ . فِي　　ب . عَلَى　　ج . بِجِوَارِ　　د . فَوْق

١٨- المَكْتَبُ فِي ...

أ . غُرْفَةِ الاِسْتِقْبالِ　ب . غُرْفَةِ النَّوْمِ　ج . غُرْفَةِ الْمُذاكَرَةِ　د . الحَمّامِ

١٩- فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ . فِي اللُّغَةِ الإِنْدونيسيَّةِ .

أ. di dalam rumah (ada) kamu　　ب. Di dapur (ada) hidangan

ج. Di dalam ruang tidur (ada) ranjang　　د. Di dalam ruang tidur (ada) kursi

٢٠-

أ- الكُتُبُ عَلَى المَكْتَبِ الكَبِيرِ

ب-الأَرِيكَةُ فِي غُرْفَةِ المُذاكَرَة

ج- اَلْمِنْضَدَةُ وَاْلأَرِيكَةُ فِي غُرْفَةِ الاِسْتِقْبالِ

د- الزَّهْرِيَّةُ فِي المَطْبَخ

ب. أَجِبْ هٰذِهِ الأَسْئِلَةُ !

٢١- رَتِّبْ هٰذِهِ الحُرُوْفَ ، ثُمَّ صِلْ بَيْنَهَا ؛ ةُ - غ - ر – ف - ك – ر - ب - ي - ة

:..

٢٢- رَتِّبْ هٰذِهِ الكَلِمَاتِ ؛ كَبِيْرٌ - فِي - مَطْبَخ - البَيْتِ :...

٢٣- تَرْجِمْ : ini rumah yang besar dan indah , di dalamnya kamar - kamar

:..

٢٤- تَرْجِمْ : هٰذِهِ غُرْفَةُ النَّوْمِ ، الغُرْفَةُ نَظِيفَةٌ ، وَهِيَ بِجِوَارِ غُرْفَةِ الاِسْتِقْبالِ

:..

٢٥- أَلِّفْ جُمْلَةً مُفِيْدَةً مُسْتَخْدِمًا كَلِمَةَ (البَيْت)

:..

أ- المفردات Kosakata

١. صِل بَيْنَ الشَّيْءِ والْمكانِ اَلَّذِي يُوْجَدُ فِيهِ !

Sambungkan antara barang dengan tempatnya

الشَّيْءُ	المكَانُ
▪ رُفُوفٌ	
▪ كُتُبٌ	• مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ
▪ شَاشَةٌ	
▪ جَرائِدُ	• مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ
▪ وَحْدَةُ النِّظَامِ	

√	٥/...

٢. ضَعِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي مَكانِهَا المُنَاسِبِ مِن الجَدْوَلِ!

Letakkan kosakata berikut di tabel tempat yang sesuai!

شَاشَةٌ، رَفٌّ، لَوْحَةُ المَفاتِيْحِ، خِزانَةٌ، فَأْرَةٌ، كِتَابٌ، مَجَلاَّتٌ، جَرِيْدَةٌ، سَمَّاعَةٌ، اِسْتَعَارَةٌ، إِعَادَةُ الكُتُبِ، طَابِعَةٌ، كُتُبُ اللُّغَاتِ، وَحْدَةُ النِّظَامِ، الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّةُ.

مَكْتَبَةُ المَدْرَسَةِ	مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ
.............................،	.............................،
....	....
.............................،	.............................،
....	....
.............................،	.............................،
....	....
.............................،	.............................،
....	....

√	١٥/...

٣. أَكْمِلِ الجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ المُنَاسِبَةِ!

Sempurnakan kalimat berikut dengan kosakata yang sesuai!

دَلِيْل، كِتابُ، اسْتِعارَةٌ، الشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ ، شَاشَةٌ.

١- تَفَضَّلْ ، هٰذَا هُوَ ..... اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

٢- هَلْ يُمْكِنُ لَنَا ..... هٰذَا الكِتابِ

٣- أُرِيدُ ..... الكُتُبِ

٤- لِكُلِّ حَاسُوبٍ .....

٥- بِالْحَاسُوبِ يُمْكِنُ لَنَا التَّعَلُّمُ عَبْرَ .....

٥/...	√

ب- التَّرَاكِيْبُ Struktur

٤. صَحِّحِ الأَخْطَاءَ فِيْ الكَلِمَاتِ اَلَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ!

Benarkan kosakata yang salah yang diberi tanda garis bawah!

١- هَيَّا بِنَا فِي المَعْمَلِ : ....

٢- فِيْ الْمَكْتَبَةِ الخِزَانَةٌ : ....

٣- هَا هِيَ دَلِيْلُ الكُتُبِ : ....

٤- هٰذَا مَكْتَبَةُ المَدْرَسَةِ : ....

٥- مَا اسْمُ أَمِيْنَةِ المَكْتَبَةِ؟ : ....

٥/...	√

٥. اِخْتَرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيْحَةَ!

Pilihlah kosakata yang benar!

١- ... شَاشَةُ الْحَاسُوْبِ (هٰذَا / هٰذِهِ)

٢- أَمِيْنُ الْمَكْتَبَةِ ... سُلَيْمَانُ (اِسْمُهُ / اِسْمُهَا)

٣- الكُتُبُ ... الرُفُوْفِ (مِن / عَلَى)

٤- الْحَاسُوْبُ عَلَى ... (الْمَكْتَبَةِ / الْمَكْتَبِ)

٥- ..... يُمْكِنُ لَنَا اسْتِعارَةُ هٰذَا الكِتَابِ؟ تَفَضَّلْ (هَلْ / أَيْنَ)

√	.../٥

ج- القِرَاءَة Membaca

٦. اِقْرَأْ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ! Bacalah dan Jawab pertanyaan berikut!

فِيْ مَدْرَسَتِيْ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ فِيْهَا كُتُبٌ كَثِيْرَةٌ، مِنْهَا: كُتُبٌ دِيْنِيَّةٌ، وكُتُبُ القَصَصِ وَ كُتُبُ اللُّغَاتِ وَجَرائِدُ وَمَجَلَّاتٌ. وَ فِيْ مَدْرَسَتِيْ مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ، فِيْهِ مَكاتِبُ وَكَرَاسِيٌّ . وعَلَى كُلِّ مَكْتَبٍ حَاسُوبٌ وَاحِدٌ، وَلِكُلِّ حَاسُوبٍ شَاشَةٌ، وَلَوْحَةُ مَفَاتِيْحَ، وَفَأْرَةٌ (مُحَرِّكُ الْمُؤَشِّر)، وسَمَّاعَةٌ، وَوَحْدَةُ النِّظامِ، وطَابِعَةٌ.

١- هَل فِي الْمَدْرَسَةِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ؟ ....

٢- مَاذَا فِيْ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ؟ ....

٣- مَاذَا فِيْ مَعْمَلِ الْحَاسُوبِ؟ ....

٤- هَلْ لِكُلِّ حَاسُوبٍ وَحْدَةُ النِّظامِ؟ ....

٥- مَاذَا عَلَى كُلِّ مَكْتَبٍ فِيْ مَعْمَلِ الْحَاسُوبِ؟ ....

√	.../٥

٧. تَكَلَّمْ عَنِ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ و اكْتُبْ فَقْرَةً عَنْهَا!

Ungkapkan pikiranmu tentang gambar berikut secara lisan, lalu tulislah beberapa kalimat tentangnya!

....

....

....

....

√	٥/...

المجموع	
√	٤٥/...

تَدْرِيْبَاتٌ لِلدَّرْسِ السَّادِسِ Latihan Soal Pelajaran ke-6

أ- المفردات Kosakata

١. صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ فِي (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي (ب) !

Sambungkan antara A (أ) dan B (ب) yang cocok

(ب)	(أ)
• عَشَاءٌ	١- طَعَامٌ وَ....
• شَرَابٌ	٢- شَايٌ وَ....
• جَوْعَانٌ	٣- يَأْكُلُ وَ....
• قَهْوَةٌ	٤- فَطُوْرٌ وَ....
• يَشْرَبُ	٥- عَطْشَانُ وَ....

٥/...	√

٢. ضَعْ عَلَامَةَ (×) عَلَى الكَلِمَةِ الْغَرِيْبَة !

Tandai (×) pada kata yang asing !

١- فَصْلٌ – مَقْصَفٌ – جَاكَرْتَا

٢- شَايٌ – دَجَاجٌ – حَلِيْبٌ

٣- عَصِيْرٌ – سَمَكٌ – سَلَطَةٌ

٤- يَأْكُلُ – يَشْرَبُ – عَشَاءٌ

٥- فَطُوْرٌ – غَدَاءٌ – طَعَامٌ

٥/...	√

٣. أَكْمِل الجُمَلَ بِالْكَلِمَاتِ المُناسِبَةَ!

Sempurnakan kalimat berikut dengan kosakata yang sesuai!

المَطْلُوب ، الشّاي ، الْفَاكِهَة ، الطَّعام ، الشَّراب.

١- هَلْ تَشْرَبُ . . . . ؟ لَا، أُفَضِّلُ الحَليبَ.

٢- مَاذَا تُفَضِّلُ مِنْ . . . . ؟ البُرْتُقال.

٣- مَاذَا تُريدِينَ مِنْ . . . . ؟ الرُّزَ والدَّجَاج.

٤- مَاذَا تُرِيدُ مِن . . . . ؟ الشّايَ بِالْحَليبِ.

٥- .... خَمْسَةُ آلَافِ روبيَّةٍ.

٥/...	√

ب- التَّرَاكِيبُ Struktur

٤. صَحِّح الأَخْطَاءَ فِي الكَلِمَاتِ اَلَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ!

Koreksi kosakata yang salah yang diberi tanda garis bawah!

١- أَنَا عَطْشانُ ، أُريدُ الخُبْزَ : ....

٢- مِنَ المَشْرُوْبَاتِ البَيْضُ : ....

٣- مَاذَا تُفَضِّلُ مِنَ الْفَاكِهَةِ؟ الدَّجَاجَ : ....

٤- أَنَا جَوْعانٌ، أُرِيدُ الحَلِيبَ. : ....

٥- مَاذَا تَأْكُلُ فِي الفَطُورِ يَا فاطِمَة ؟ : ....

٥/...	√

٥. إِخْتَرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيْحَةَ! Pilihlah kosakata yang benar!

١- أُرِيدُ السَّمَكَ ، أَنَا . . . . (جَوْعانُ / عَطْشانُ)

٢- مَاذَا . . . فِي الغَدَاءِ يَا فاطِمَةُ ؟ (تَشْرَبُ / تَشْرَبِينَ)

٣- . . . تَأْكُلُ الرزْ والدَّجاجُ (أَنَا / أَنْتَ)

٤- أَشْرَبُ . . . فِي العَشَاءِ (الحَلِيبَ / السُّلْطَةَ)

٥- ..... تُفَضِّلُ مِنَ الشَّرَابِ؟ الشَّايَ (مَاذَا / أَيْنَ)

٥/...	√

ج- القِرَاءَةُ Membaca

٦. اِقْرَأْ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ! Bacalah dan Jawab pertanyaan berikut!

أَنَا جَوْعَانٌ وَعَطْشَانٌ، أُرِيدُ بَعْضَ الطَّعامِ والشَّرابِ. أُرِيدُ رُزًّا وَسَمَكًا وَ سَلَطَةً. وَأُرِيْدُ الشّايَ بِالْحَلِيبِ مِنَ الشَّرَابِ. وَكَذٰلِكَ أُرِيْدُ الْمَوْزَ أَوِ الْبُرْتُقالَ مِنَ الْفَاكِهَةِ.

١- أُذْكُرْ أَنْوَاعًا مِنَ الطَّعَامِ الَّذِي تُرِيْدُهُ؟

٢- أُذْكُرْ أَنْوَاعًا مِنَ الشَّرابِ الَّذِي تُرِيْدُهُ ؟

٣- أُذْكُرْ أَنْوَاعًا مِنَ الْفَوَاكِهِ الَّتِيْ تُرِيْدُهَا ؟

٤- لِمَاذَا تُرِيْدُ بَعْضَ الطَّعامِ والشَّرابِ؟

٥- هَلْ الْبُرْتُقالُ مِنَ الشَّرابِ؟

√	.../٥

د- الكَلَامُ وَالْكِتَابَةُ Berbicara dan menulis

٧. تَكَلَّمْ عَنِ الصُّوْرَةِ التّالِيَةِ و اكْتُبْ فَقْرَةً عَنْهَا!

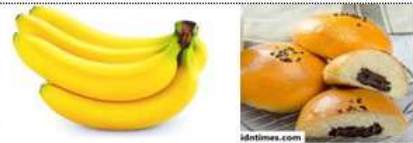
Ungkapkan pikiranmu tentang gambar berikut secara lisan, lalu tulislah beberapa kalimat tentangnya!

....

....

....

....

الرُّزّ وَ السَّمَك

الخُبْز وَ المَوْز

√	.../٥

المجموع	
√	.../٣٥

Glosarium

قائمة مفردات الكتاب

الدرس الأول

Indonesia	Arab	Indonesia	Arab
Membau, mencium	شَمٌّ	Telinga	أُذُنٌ مث أُذُنَانِ
Mata	عَيْنٌ مث عَيْنَانِ	Makan,hal makan	أَكْلٌ
Mulut	فَمٌ	Hidung	أَنْفٌ
Kuat, kokoh	قَوِيٌّ	Badan, tubuh	بَدَنٌ
Milikmu	لَكَ	Badan, tubuh, jisim	جِسْمٌ
Milikku	لِي	Kepala	رَأْسٌ
Melihat, hal melihat	نَظَرٌ	Kaki	رِجْلٌ مث رِجْلَانِ
Wajah, muka	وَجْهٌ	Yang sehat, selamat	سَلِيْمٌ
Tangan	يَدٌ مث يَدَانِ	Mendengar	سِمَاعٌ
		Minuman	شُرْبٌ

الدرس الثاني

Indonesia	Arab	Indonesia	Arab
Guru (Pr)	مُدَرِّسَةٌ	Pedagang	تَاجِرٌ
Perawat (Pr)	مُمَرِّضَةٌ	Tentara	جُنْدِيٌّ
Insinyur, ahli bangunan	مُهَنْدِسٌ	Polisi	شُرْطِيٌّ
Pegawai, karyawan	مُوَظَّفٌ	Dokter	طَبِيْبَةٌ
		Petani	فَلاَّحٌ

الدرس الثالث

Indonesia	Arab	Indonesia	Arab
Jerapah	زَرَافَةٌ	Singa	أَسَدٌ
Burung	طَائِرٌ (ج) طُيُوْرٌ	Sapi	بَقَرَةٌ
Gajah	فِيْلٌ	Unta	جَمَلٌ

Monyet	قِرْدٌ (ج) قُرُوْدٌ	Kebun Binatang	حَدِيْقَةُ الْحَيَوَانَاتِ
Kucing	قِطٌّ	Kuda	حِصَانٌ
Sangkar, Kurungan	قَفَصٌ	Hewan	حَيَوَانٌ (ج) حَيَوَانَات
Macan	نَمِرٌ	Domba	خَرُوْفٌ
		Ayam	دَجَّاجَةٌ

الدرس الرابع

Ruang belajar	غُرْفَةُ اَلْمُذَاكَرَة	sofa (tempat duduk panjang dengan sandaran)	أَرِيْكَةٌ
Ruang tidur	غُرْفَةُ النَّوْمِ	rumah	بَيْتٌ
Buku	كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ	Kamar Mandi	حَمَّامٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ وَ مَكْتَبٌ	Buku, buku tulis	دَفْتَرٌ
Majalah	مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلّاتٌ	Rak	رَفٌّ
Lampu	مِصْبَاحٌ	Vas bunga	زَهْرِيَّةٌ
Dapur	مَطْبَخٌ	Ranjang, Kasur	سَرِيْرٌ
Meja	مِنْضَدَةٌ	Kamar	غُرْفَةٌ (ج) غُرَفٌ
		Ruang Tamu	غُرْفَةُ اَلْاسْتَقَالِ

الدرس الخامس

Buku	كِتَابٌ (ج) كُتُبٌ	Pekan, Seminggu	أُسْبُوْع
Buku-buku Akhlak	كُتُبُ الأَخْلَاقِ	Meminjam Buku	اِسْتَعَارَةُ الكُتُبِ
Buku-buku Sejarah	كُتُبُ التّارِيخ	Mengembalikan buku	إِعَادَةُ الكُتُبِ
Buku-buku Cerita	كُتُبُ القَصَصِ	Surat Kabar, Koran	جَرِيْدَةٌ (ج) جَرائِدُ
Buku-buku Bahasa	كُتُبُ اللُّغَاتِ	Komputer	حَاسُوبٌ
Buku-buku Agama	كُتُبٌ دِينِيَّةٌ	Lemari	خِزَانَةٌ
Keyboard	لَوْحَةُ المَفاتِيْح	Rak	رَفٌّ (ج) رُفُوفٌ
Majalah	مَجَلَّةٌ (ج) مَجَلّاتٌ	Earphone	سَمَّاعَةٌ
Melihat Film	مُشاهَدَةُ الأَفْلاَمِ		

Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ		Layar	شَاشَةٌ
CPU/Pusat data komputer	وَحْدَةُ النِّظَامِ		Internet	الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّةُ
membaca	يَقْرَأُ		Printer	طَابِعَةٌ
			Mouse	الفَأْرَةُ

الدرس السادس

Haus	عَطْشَانُ		Jeruk	بُرْتُقَالٌ
Makan siang	غَدَاءٌ		Lapar	جَوْعَانُ
Buah-buahan	فَاكِهَةٌ ج فَوَاكِهُ		Susu	حَلِيْبٌ
Makan pagi	فَطُوْرٌ		Nasi, beras, padi	رُزٌّ
Air mineral	مَاءٌ مَعْدِنِيٌّ		Salad	سَلَطَةٌ
Kantin	مَقْصَفٌ		Ikan	سَمَكٌ
Pisang	مَوْزٌ		Teh	شَايٌ
Makan	يَأْكُلُ		Minuman	شَرَابٌ
Ingin	يُرِيْدُ		Makanan	طَعَامٌ
minum	يَشْرَبُ		Makan malam	عَشَاءٌ
			Jus	عَصِيْرٌ

Daftar Pustaka

المراجع

آل الشيخ، محمد بن عبد الرحمن و عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. **العربية بين يدي أولادنا.** الرياض: العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي، بدون سنة.

الخولي، محمد أمين. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: مطابع الفرزدق التجارية، ١٤١٠هـ.

شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣.

صينى، محمود إسماعيل وناصف مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين. **العربية للناشئين لغير الناطقين بالعربية**. الرياض: وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م للطبعة الأولى.

العبادي، رائد خليل. الاختبارات المدرسية. عمان: مكتبة مجتمع العربي، ٢٠٠٦.

عليان، أحمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم، ١٤١٣هـ.

فضل، محمد عبد الخالق محمد. **اختبارات اللغة**. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية. ١٤١٧هـ/ ١٩٩٦.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم ومحمد عبد الخالق محمد فضل و مختار الطاهر حسين. **العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية**. الرياض: العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي،٢٠٠٣.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. **إضاءات لمعلمي اللغة العربية** . الرياض: العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي،٢٠١١.

ميتشل، روزاموند. نظريات تعلم اللغة الثانية. الرياض: النشر العلمي والمطابع جامعة الملك سعود، ٢٠٠٤.

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣.

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة لغير الناطقين بها. مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣.

الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: حامعة أم القرى، ١٩٨٥.

Ali, Atabik & Ahmad Zuhdi Muhdlor. Kamus Kontemporer Arab-Indonesia. Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak, Cet. Ke-5, 1998.

Al-Munawwir, Ahmad Warson. Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap. Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1997.

Anwar, Imam Basyari. Kamus Ulil Albab Indonesia-Arab. Surabaya: CV. Karya Utama, tt.

Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama. Buku Siswa Bahasa Arab MI Kelas V. Jakarta: 2015.

Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

Ma'luf, Louis. al-Munjid fi al-Lughah wal-A'lam, Beirut: Dâr al-Masyriq, 1986.

قام بالمراجعة والتدقيق اللغوي لمواد هذا الكتاب مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi
telah melakukan Penyuntingan dan Penyelarasan bahasa terhadap isi buku ini